

## APPENDICE



PROGETTO DI RICERCA

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ALFABETICHE**  
**FUNZIONALI NELLA POPOLAZIONE ADULTA :**  
**METODOLOGIA E STRUMENTAZIONE**

*QUESTIONARIO PER  
LA RILEVAZIONE SUL CAMPO*

**Codice identificativo**

--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **B) Informazioni linguistiche**

*b. 1 Da bambino/a ha parlato principalmente:*

- Dialetto  1  
Italiano  2  
Una lingua diversa dall'italiano ( \_\_\_\_\_ )  3

*b. 2 A casa parla principalmente:*

- Dialetto  1  
Italiano  2  
Una lingua diversa dall'italiano ( \_\_\_\_\_ )  3

*b. 3 Nel tempo libero con amici, parla principalmente:*

- Dialetto  1  
Italiano  2  
Una lingua diversa dall'italiano ( \_\_\_\_\_ )  3

*b. 4 Sul lavoro e a scuola, parla/ha parlato principalmente:*

- Dialetto  1  
Italiano  2  
Una lingua diversa dall'italiano ( \_\_\_\_\_ )  3

*b. 5 La sua famiglia di origine, appartiene a qualche gruppo di minoranza etnico-linguistica?* Si  1 No  2

*b. 5.1 Parla una lingua straniera?*

Si  1 No  2

*b. 5.2 Se sì, quale?*

**Registrare anche più di una risposta**

- Francese  1  
Inglese  2  
Spagnolo  3  
Tedesco  4  
Altra lingua  5

*b. 5.3 Parla una lingua straniera per le seguenti attività:*

**Registrare anche più di una risposta**

- Studiare  1  
Lavorare  2  
Nel tempo libero  3  
Con amici, parenti  4

*b. 5.4 Qual è il suo livello di conoscenza della lingua straniera?*

- Comprendo e uso le espressioni più comuni in situazioni familiari  1  
Comprendo le linee generali di un discorso, so produrre un semplice testo e comunicare abbastanza fluentemente  2  
Comprendo un'ampia gamma di testi anche impegnativi e utilizzo la lingua straniera in modo flessibile e con piena padronanza  3



**C) Situazione occupazionale**

c. 1 *Qual è la sua situazione occupazionale?*

- |                                |                          |   |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Occupato/a                     | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Lavoratore dipendente          | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Lavoratore indipendente        | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Disoccupato/a                  | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Saltuario                      | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Pensionato/a                   | <input type="checkbox"/> | 6 |
| Studente                       | <input type="checkbox"/> | 7 |
| Lavoro domestico – casalinga/o | <input type="checkbox"/> | 8 |
| Altro _____                    | <input type="checkbox"/> | 9 |

c. 2 *Se lavora/ha lavorato, qual è/era la sua professione?*

- |                       |                          |   |
|-----------------------|--------------------------|---|
| Impiegato             | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Operaio               | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Apprendista           | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Imprenditore          | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Libero professionista | <input type="checkbox"/> | 5 |

c. 3 *A quanti anni ha lavorato per la prima volta?*

Anni

c. 4 *Complessivamente, quanto è/era soddisfatto di questo lavoro? Potrebbe affermare che è/era molto soddisfatto, soddisfatto, insoddisfatto o molto insoddisfatto?*

- |                                 |                          |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|
| Molto soddisfatto               | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Soddisfatto                     | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Né soddisfatto né insoddisfatto | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Insoddisfatto                   | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Molto insoddisfatto             | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Non risponde                    | <input type="checkbox"/> | 6 |

**D) Informazioni sui genitori**

d. 1 *I suoi genitori lavorano:*

Sì <sub>1</sub> No <sub>2</sub>

d. 2 *Se sì, specifica che lavoro fa/faceva suo padre*

- Impiegato <sub>1</sub>
- Operaio <sub>2</sub>
- Apprendista <sub>3</sub>
- Imprenditore <sub>4</sub>
- Libero professionista <sub>5</sub>

*Se sì, specifica che lavoro fa/faceva sua madre*

- Impiegato <sub>1</sub>
- Operaio <sub>2</sub>
- Apprendista <sub>3</sub>
- Imprenditore <sub>4</sub>
- Libero professionista <sub>5</sub>

d. 3 *Che lingua parla/parlava suo padre*

- Dialetto <sub>1</sub>
- Italiano <sub>2</sub>
- Altre lingue <sub>3</sub>

d. 4 *Che lingua parla/parlava sua madre*

- Dialetto <sub>1</sub>
- Italiano <sub>2</sub>
- Altre lingue <sub>3</sub>

d. 5 *Qual è/era il titolo di studio di suo padre?*

- Nessun titolo <sub>1</sub>
- Licenza elementare <sub>2</sub>
- Licenza media <sub>3</sub>
- Corso di formazione professionale regionale (2 anni) <sub>4</sub>
- Qualifica professionale (istituti professionali di stato 3 anni) <sub>5</sub>
- Diploma di istruzione secondaria (4/5anni) <sub>6</sub>
- Titolo post secondario diverso dalla laurea <sub>7</sub>
- Laurea <sub>8</sub>
- Titolo post laurea <sub>9</sub>

d. 6 *Qual è/era il titolo di studio di sua madre?*

- Nessun titolo <sub>1</sub>
- Licenza elementare <sub>2</sub>
- Licenza media <sub>3</sub>
- Corso di formazione professionale regionale (2 anni) <sub>4</sub>
- Qualifica professionale (istituti professionali di stato 3 anni) <sub>5</sub>
- Diploma di istruzione secondaria (4/5anni) <sub>6</sub>
- Titolo post secondario diverso dalla laurea <sub>7</sub>
- Laurea <sub>8</sub>
- Titolo post laurea <sub>9</sub>

## E) Istruzione e formazione continua, attività di educazione

e. 1 Per quanti anni ha studiato (incluse eventuali ripetenze)? Anni

e. 2 Qual è il suo titolo di studio attuale?

- |   |                                 |                            |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Nessun titolo   | <b>Passare alla domanda e.3</b> | <input type="checkbox"/> 1 |
| Licenza elementare                                    | <b>Passare alla domanda e.3</b> | <input type="checkbox"/> 2 |
| Licenza media   | <b>Passare alla domanda e.3</b> | <input type="checkbox"/> 3 |
| Corso di formaz. professionale regionale (2 anni)     | <b>Passare alla domanda e.4</b> | <input type="checkbox"/> 4 |
| Qualifica professionale (ist. prof. di stato (3 anni) | <b>Passare alla domanda e.4</b> | <input type="checkbox"/> 5 |
| Diploma di istruzione secondaria (4/5 anni)           | <b>Passare alla domanda e.4</b> | <input type="checkbox"/> 6 |
| Titolo post-secondario diverso dalla laurea           | <b>Passare alla domanda e.4</b> | <input type="checkbox"/> 7 |
| Laurea  | <b>Passare alla domanda e.4</b> | <input type="checkbox"/> 8 |

e. 3 Se ha interrotto gli studi, per quale ragione?

**Registrare anche più di una risposta**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| Avevo raggiunto un'istruzione sufficiente   | <input type="checkbox"/> 1  |
| Dovevo lavorare                             | <input type="checkbox"/> 2  |
| Volevo lavorare/Volevo imparare un mestiere | <input type="checkbox"/> 3  |
| Per ragioni familiari                       | <input type="checkbox"/> 4  |
| Non amavo la scuola                         | <input type="checkbox"/> 5  |
| Non andavo bene a scuola                    | <input type="checkbox"/> 6  |
| Mi annoiavo                                 | <input type="checkbox"/> 7  |
| Ero malato                                  | <input type="checkbox"/> 8  |
| Non c'erano scuole vicino                   | <input type="checkbox"/> 9  |
| Altro _____                                 | <input type="checkbox"/> 10 |

e. 4 Nell'ultimo anno ha partecipato ad un corso di formazione? Si  1 No  2

e. 4.1 Ha iniziato e non concluso qualche corso di formazione? Si  1 No  2

e. 5 Quali sono i motivi per cui ha partecipato a questa attività di formazione?

**Registrare anche più di una risposta**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| Per poter svolgere meglio il mio lavoro e/o aumentare le possibilità di una promozione | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per prevenire un eventuale rischio di perdita di lavoro                                | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per aumentare le possibilità di trovare un lavoro o per cambiare lavoro, professione   | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per iniziare un'attività privata   | <input type="checkbox"/> 1 |
| Sono stato obbligato a partecipare   | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per ottenere conoscenze, competenze utili nella vita quotidiana                        | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per ampliare le conoscenze e le competenze su un argomento di mio interesse            | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per conseguire un attestato  | <input type="checkbox"/> 1 |
| Per conoscere persone nuove, per divertimento  | <input type="checkbox"/> 1 |
| Altro _____  | <input type="checkbox"/> 1 |

e. 5. 1 *Quale ente ha erogato l'attività di formazione?*

- |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| Scuola, Università  | <input type="checkbox"/> | 1  |
| Istituti privati la cui attività principale non è la formazione                           | <input type="checkbox"/> | 2  |
| Datore di lavoro  | <input type="checkbox"/> | 3  |
| Organizzazione legata al datore di lavoro   | <input type="checkbox"/> | 4  |
| Camere di commercio   | <input type="checkbox"/> | 5  |
| Centro di formazione professionale  | <input type="checkbox"/> | 6  |
| Centro territoriale permanente (CTP)  | <input type="checkbox"/> | 7  |
| Università popolare, della terza età o del tempo libero                                   | <input type="checkbox"/> | 8  |
| Strutture educative comunali  | <input type="checkbox"/> | 9  |
| Organizzazioni sindacali  | <input type="checkbox"/> | 10 |
| Organizzazioni no-profit (associazioni culturali, partiti politici, volontariato Sociale) | <input type="checkbox"/> | 11 |
| Privati cittadini   | <input type="checkbox"/> | 12 |
| Altro _____   | <input type="checkbox"/> | 13 |

e. 5. 2 *In generale, quanto ha utilizzato o si aspetta di utilizzare le competenze e/o le conoscenze acquisite nella vita quotidiana?*

- |            |                          |   |
|------------|--------------------------|---|
| Molto      | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Abbastanza | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Poco       | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Per niente | <input type="checkbox"/> | 4 |

e. 6 *Per quale motivo, finora, non ha partecipato ad un corso di studio o di formazione o ad attività per adulti in generale?*

**Registrare anche più di una risposta**

- |  |                          |    |
|--|--------------------------|----|
| Non era necessario per le mie esigenze di lavoro       | <input type="checkbox"/> | 1  |
| Non era necessario per le mie esigenze di vita         | <input type="checkbox"/> | 2  |
| Non avevo i requisiti richiesti                        | <input type="checkbox"/> | 3  |
| I costi della formazione erano troppo elevati          | <input type="checkbox"/> | 4  |
| Non avevo l'appoggio del datore di lavoro              | <input type="checkbox"/> | 5  |
| La formazione non coincideva con gli impegni di lavoro | <input type="checkbox"/> | 6  |
| La formazione non coincideva con gli impegni familiari | <input type="checkbox"/> | 7  |
| Luogo di svolgimento difficile da raggiungere          | <input type="checkbox"/> | 8  |
| Non mi piaceva l'idea di "tornare a scuola"            | <input type="checkbox"/> | 9  |
| Motivi di età o di salute                              | <input type="checkbox"/> | 10 |
| Altro _____  | <input type="checkbox"/> | 11 |

e. 7 *Negli ultimi 12 mesi ha partecipato a qualcuna delle seguenti attività di apprendimento informale?*

(Le domande seguenti riguardano il suo coinvolgimento in attività di apprendimento che non fanno parte di un'attività di apprendimento formale, quale un corso di studi o di formazione.)

		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sa</b>	<b>Non risponde</b>
<b>e. 7.1</b>	Fiere commerciali, conferenze o congressi specialistici	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.2</b>	Brevi conferenze, seminari, incontri di studio o spiegazioni NON come parte di un corso	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.3</b>	Lettura di manuali, guide di riferimento, riviste o materiale scritto non facente parte di un corso	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.4</b>	Visite guidate a musei, gallerie d'arte o altri luoghi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.5</b>	Uso di computer, video, televisione, cassette, nastri per l'apprendimento, NON come parte di un corso	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.6</b>	Apprendimento attraverso l'osservazione, la richiesta di aiuto o di consiglio ad altre persone, ma NON a formatori di un corso	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.7</b>	Apprendimento autonomo per tentativi, esercizi, sperimentazione di diversi approcci all'esecuzione di compiti	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 7.8</b>	Essere inviato in una organizzazione ai fini di apprenderne i diversi aspetti	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>

e. 8 *Nel corso dell'ultimo anno, ha visitato?*

		<b>Più di una volta</b>	<b>Almeno una volta</b>	<b>Mai</b>	<b>Non risponde</b>
<b>e. 8.1</b>	Un museo	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 8.2</b>	Una mostra	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 8.3</b>	Un monumento	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 8.4</b>	Un sito archeologico	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 8.5</b>	Un parco naturale, un giardino botanico	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>
<b>e. 8.6</b>	Altro	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>

**F) Abitudini di lettura, scrittura e calcolo sul lavoro**

*f. 1 Con quale frequenza legge e utilizza i seguenti tipi di documenti nella vita lavorativa?*

		Ogni giorno	Più volte la settimana	Almeno una volta alla settimana	Meno di una volta alla settimana	Raramente o mai	Non risponde
<b>f. 1.1</b>	Lettere o note di servizio	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.2</b>	Manuali o libri di consultazione	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.3</b>	Rapporti, articoli	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.4</b>	Fatture	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.5</b>	Diagrammi o schemi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.6</b>	Avvertenze o istruzioni d'uso per medicine	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 1.7</b>	Documenti scritti in lingua straniera	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>

*f. 2 Come considera le sue capacità di leggere in italiano per la sua attività professionale?*

- Buone  1  
 Molto buone  2  
 Insufficienti  3

*f. 3 In quale misura le sue capacità di lettura in italiano limitano le sue opportunità professionali, per esempio per un avanzamento di carriera o per un nuovo lavoro?*

- Non limitano  1  
 Limitano in parte  2  
 Limitano molto  3

*f. 4 Dica se è completamente d'accordo - d'accordo – in disaccordo - completamente in disaccordo con le seguenti affermazioni: dispongo delle capacità di lettura, scrittura e calcolo per svolgere bene la mia attività lavorativa principale*

- Completamente d'accordo  1  
 D'accordo  2  
 Disaccordo  3  
 Completamente in disaccordo  4

f. 5 Con quale frequenza svolge le azioni indicate di lettura, di scrittura e di calcolo durante l'attività lavorativa?

		Ogni giorno	Più volte la settimana	Almeno una volta alla settimana	Meno di una volta alla settimana	Raramente o mai	Non risponde
<b>f. 5.1</b>	Leggere lettere o mail	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.2</b>	Scrivere lettere o mail	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.3</b>	Leggere rapporti riviste	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.4</b>	Scrivere rapporti riviste	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.5</b>	Leggere manuali, cataloghi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.6</b>	Scrivere manuali, cataloghi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.7</b>	Leggere/usare manuali, schemi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.8</b>	Leggere istruzioni	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.9</b>	Scrivere istruzioni	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.10</b>	Leggere conti, ricevute	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.11</b>	Scrivere conti, ricevute	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.12</b>	Misurare o fare stime	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>f. 5.13</b>	Calcolare prezzi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>

**G) Letture, scrittura e calcolo nella vita quotidiana; capitale sociale e benessere**

*g. 1 Con quale frequenza ha bisogno dell'aiuto dei suoi familiari per leggere e scrivere in italiano?*

- Spesso <sub>1</sub>  
 Qualche volta <sub>2</sub>  
 Mai <sub>3</sub>

*g. 2 Complessivamente, in che misura è soddisfatto delle sue capacità di lettura e di scrittura in italiano?*

- Abbastanza soddisfatto <sub>1</sub>  
 Soddisfatto <sub>2</sub>  
 Né soddisfatto né insoddisfatto <sub>3</sub>  
 Insoddisfatto <sub>4</sub>  
 Abbastanza insoddisfatto <sub>5</sub>  
 Non risponde <sub>6</sub>

*g. 3 Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni:*

		<b>Del tutto d'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>In disaccordo</b>	<b>Del tutto in disaccordo</b>	<b>Non risponde</b>
<b>g. 3.1</b>	Mi sento a mio agio con numeri e calcoli	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.2</b>	Provo ansia nel calcolo di somme, quali sconti, tasse di vendita, mance	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.3</b>	Leggo solo quando devo	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.4</b>	Leggere è una mia attività preferite	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.5</b>	Mi piace parlare di ciò che ho letto con altre persone	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.6</b>	Preferisco guardare la televisione piuttosto che leggere un libro	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.7</b>	Mi piace comunicare per lettere, messaggi (sms, e-mail)	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 3.8</b>	Abitualmente scrivo le mie impressioni e/o ciò che mi succede durante la giornata	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>



g. 4 *Quali sono le sue abitudini culturali nella vita quotidiana?*

**Registrare anche più di una risposta**

- Andare in biblioteca  1  
 Andare in libreria  1  
 Andare al cinema, teatro, concerto  1  
 Assistere o partecipare ad eventi sportivi  1  
 Ascoltare la radio, i dischi, le cassette o i compact disc.  1  
 Collaborare con un'organizzazione di volontariato  1  
 Leggere giornali o riviste  1  
 Leggere libri  1  
 Scrivere lettere o qualsiasi documento più lungo di una pagina  1

g. 5 *Con quale frequenza svolge le seguenti attività? Settimanalmente, mensilmente, più volte l'anno, una o due volte l'anno o mai?*

**Se non svolge mai nessuna delle seguenti attività passare a g.7**

		<b>Settimanalmente</b>	<b>Mensilmente</b>	<b>Più volte l'anno</b>	<b>Una o due volte l'anno</b>	<b>Mai</b>	<b>Non risponde</b>
<b>g. 5.1</b>	Servirsi di una biblioteca pubblica	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>
<b>g. 5.2</b>	Visitare una libreria	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>

g. 6 *È stato in biblioteca per:*

- Svago nel tempo libero  1  
 Studio  2  
 Lavoro  3

g. 6.1 *Per quali delle seguenti attività è stato in biblioteca? Registrare anche più di una risposta*

- Per raccogliere informazioni (generali, bibliografiche)  1  
 Per consultare i cataloghi  1  
 Per leggere, studiare  1  
 Per prendere in prestito:  
     Libri  1  
     Quotidiani, riviste, altro materiale stampato  1  
     Materiale audio-visivo (video, dischi, CD-ROM, DVD)  1  
     Altro \_\_\_\_\_  1

g. 7 *Legge un quotidiano?*

- Ogni giorno  1  
 Una volta o più a settimana  2  
 Almeno una volta al mese  3  
 Qualche volta in un anno  4  
 Mai  5

**Passare alla domanda g. 8**

*g. 7. 1 Quali sezioni solitamente legge di un quotidiano? Registrare anche più di una risposta*

- Notizie nazionali/internazionali  1
- Notizie locali/regionali  1
- Sport  1
- Casa, moda, cibo o salute  1
- Editoriale  1
- Notizie finanziarie e quotazioni di borsa  1
- Recensioni di libri, film o eventi artistici, mostre  1
- Rubrica di consigli  1
- Annunci economici  1
- Spazi pubblicitari  1
- Oroscopo  1
- Programmi, cinema, teatro  1
- Programmi televisivi  1
- Vignette  1
- Cronaca  1

*g. 8 Legge riviste?*

- Una o più volte a settimana  1
- Qualche volta al mese  2
- Più raramente  3
- Mai  4

**Passare alla domanda g. 9**

*g. 8. 1 Che riviste legge?*

- Settimanale  1
- Periodica  1
- Mensile  1
- Trimestrale  1

*g. 8. 2 Che tipo di riviste legge abitualmente? Registrare anche più di una risposta*

- Informazione generale (politica, economia)  1
- Arte, musica, letteratura, cultura  1
- Casa, arredamento  1
- Cronaca mondiale, rosa  1
- Spettacolo, radiotelevisivi  1
- Scienze sociali, umane  1
- Scienza, tecnica  1
- Telecomunicazioni, informatica  1
- Specializzati per casa e hobby (maglia, cucina, arredo, fotografia, giardinaggio)  1
- Fotoromanzi  1
- Fumetti  1
- Motori, automobili, e altri mezzi di trasporto  1
- Sportivi  1
- Salute, benessere  1
- Per bambini e ragazzi  1
- Enigmistica e giochi vari  1

<i>g. 9 Legge un libro?</i>	Si <input type="checkbox"/> 1	No <input type="checkbox"/> 2
Alcune pagine ogni giorno	<input type="checkbox"/> 1	
Alcune pagine durante la settimana	<input type="checkbox"/> 2	
Almeno una volta al mese	<input type="checkbox"/> 3	
Qualche volta in un anno	<input type="checkbox"/> 4	
Mai	<input type="checkbox"/> 5	

**Passare alla domanda 9. 2**

*g. 9. 1 Legge più volentieri per motivi non strettamente scolastici o professionali alcuni dei seguenti generi di libri?*

Romanzi, racconti, poesia, teatro	<input type="checkbox"/> 1
Romanzi rosa	<input type="checkbox"/> 1
Gialli, noir	<input type="checkbox"/> 1
Fantascienza	<input type="checkbox"/> 1
Fantasy, horror	<input type="checkbox"/> 1
Libri di scienze sociali o umane (filosofia, sociologia, politica, psicologia, storia, pedagogia)	<input type="checkbox"/> 1
Libri di scienze naturali, esatte, applicate, di tecnica	<input type="checkbox"/> 1
Arte	<input type="checkbox"/> 1
Religione	<input type="checkbox"/> 1
Musica	<input type="checkbox"/> 1

*g. 9. 2 Quanti libri ha in casa?*

Più di 100 libri	<input type="checkbox"/> 1
Tra 25 e 100 libri	<input type="checkbox"/> 2
Meno di 25 libri	<input type="checkbox"/> 3

*g. 10 Guarda la televisione*

Un'ora o meno al giorno	<input type="checkbox"/> 1
Fra 1 e 2 ore al giorno	<input type="checkbox"/> 2
Più di 2 ore al giorno	<input type="checkbox"/> 3
Più di 5 ore al giorno	<input type="checkbox"/> 4
Mai, perché non possiedo il televisore	<input type="checkbox"/> 5
Mai, perché non mi va di guardare il televisore	<input type="checkbox"/> 6

*g. 11 Negli ultimi 12 mesi ha svolto attività in qualcuno di questi gruppi o organizzazioni?*

**Registrare anche più di una risposta**

Organizzazione politica	<input type="checkbox"/> 1
Organizzazione sportiva o ricreativa	<input type="checkbox"/> 1
Gruppo culturale, educativo, ricreativo	<input type="checkbox"/> 1
Associazione assistenziale	<input type="checkbox"/> 1
Associazione di quartiere, civica, di comunità o gruppo scolastico	<input type="checkbox"/> 1
Gruppo associato ad una comunità religiosa	<input type="checkbox"/> 1
Altro gruppo o organizzazione	<input type="checkbox"/> 1

- g. 11.1 Negli ultimi 12 mesi ha svolto attività di volontariato in uno di questi ambiti?*
- Raccolta di fondi  1
- Servizi  2
- Allenamento, lezioni private o consulenze  3
- Raccolta di viveri o altri beni per opere di beneficenza  4
- Altre attività  5
- g. 12 Nell'ultimo anno, quanto è soddisfatto del suo stato di salute e di benessere?*
- Abbastanza soddisfatto  1
- Soddisfatto  2
- Né soddisfatto né insoddisfatto  3
- Insoddisfatto  4
- Abbastanza insoddisfatto  5
- Non risponde  6
- g. 12.1 Nell'ultimo anno, come giudica il suo stato di salute?*
- Ottimo  1
- Molto buono  2
- Buono  3
- Discreto  4
- Scadente  5
- g. 12.2 In questo periodo il suo stato di salute limita queste attività?*
- Attività poco faticose, quali spostare un tavolo, passare l'aspirapolvere  1
- Salire più piani di scale  2
- g. 12.3 Se sì, le sue attività sono molto limitate o poco limitate?*
- Molto limitate  1
- Poco limitate  2
- g. 12.4 Durante le ultime 4 settimane, nello svolgimento del suo lavoro o di una delle attività di tutti i giorni, ha incontrato uno di questi problemi per motivi di salute?*
- Ha fatto meno di quel che avrebbe voluto fare  1
- È stato limitato nel tipo di lavoro o attività che poteva svolgere  2
- g. 12.5 Ha avuto uno di questi problemi, come conseguenza di un problema emotivo?*
- Ha fatto meno di quel che avrebbe voluto fare?  1
- Ha svolto il lavoro/altre attività con meno cura del solito  2

## H) Conoscenza e uso delle nuove tecnologie

*h. 1 In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?*

		Ogni giorno	Poche volte a settimana	Poche volte al mese	Mai	Non risponde
<b>h. 1.1</b>	Telefono cellulare	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 1.2</b>	Calcolatrice	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 1.3</b>	Fax	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 1.4</b>	Telefono a tastiera per fare acquisti, pagare bollette	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 1.5</b>	Bancomat	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>

*h. 2 Usa il computer?*

Si 1 No 2

**Se non si usa il computer saltare l'intera sezione**

*h. 2.1 Se si, dove?*

**Registrare anche più di una risposta**

A casa

1

Sul lavoro

2

Sia a casa che sul lavoro

3

Altro

4

*h. 2.2 In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi:*

		Ogni giorno	Poche volte a settimana	Poche volte al mese	Mai	Non risponde
<b>h. 2.2.1</b>	Scrivere/revisionare un testo	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.2</b>	Contabilità, fogli di calcolo	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.3</b>	Creazione di grafici, immagini, presentazioni	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.4</b>	Programmazione	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.5</b>	Gestione di un orario, agenda di appuntamenti	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.6</b>	Lettura di informazioni su CD-ROM, DVD	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.7</b>	Giocare ai videogiochi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.2.8</b>	Altri scopi	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>

*h. 2.3 Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?*

		<b>Quotidianamente</b>	<b>Qualche volta a settimana</b>	<b>Una volta a settimana</b>	<b>Qualche volta al mese</b>	<b>Qualche volta l'anno</b>	<b>Mai</b>	<b>Non risponde</b>
<b>h. 2.3.1</b>	Inviare o ricevere messaggi e-mail	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.2</b>	Leggere notizie ed attualità	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.3</b>	Per navigare	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.4</b>	Per fare acquisti	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.5</b>	Per movimenti bancari	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.6</b>	Ricercare offerte di lavoro	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.3.7</b>	Partecipare ad un corso a distanza di formazione	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>	<b>6</b> <input type="checkbox"/>	<b>7</b> <input type="checkbox"/>

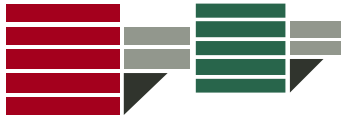
*h. 2.4 Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet:*

		<b>Del tutto d'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>In disaccordo</b>	<b>Del tutto in disaccordo</b>	<b>Non risponde</b>
<b>h. 2.4.1</b>	Il mio livello di competenza informatica è sufficiente per le mie attuali necessità	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.4.2</b>	Mi sento a mio agio nell'installazione o nell'aggiornamento del software del computer	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.4.3</b>	Il computer ha facilitato la ricerca di informazioni utili	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.4.4</b>	Il computer mi ha aiutato ad acquisire nuove abilità (oltre a quelle per il computer)	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>
<b>h. 2.4.5</b>	Il computer mi ha aiutato a comunicare con gli altri	<b>1</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b> <input type="checkbox"/>	<b>3</b> <input type="checkbox"/>	<b>4</b> <input type="checkbox"/>	<b>5</b> <input type="checkbox"/>

## I) Informazioni sul reddito

*i.1 Considerando l'attività lavorativa principale, può dire a quale cifra si avvicina di più il suo guadagno al mese?*

- |                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
| Più di 4.000 euro | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 3.500 euro        | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 3.000 euro        | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 2.500 euro        | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 2.000 euro        | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 1.500 euro        | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 1.000 euro        | <input type="checkbox"/> | 7 |
| 500 euro          | <input type="checkbox"/> | 8 |
| Meno di 500 euro  | <input type="checkbox"/> | 9 |



PROGETTO DI RICERCA

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ALFABETICHE**  
**FUNZIONALI NELLA POPOLAZIONE ADULTA :**  
**METODOLOGIA E STRUMENTAZIONE**

*FASCICOLO PER  
LA RILEVAZIONE SUL CAMPO*

**Codice identificativo**

--	--	--	--	--	--	--	--	--





## *PROVE*

Le chiediamo di collaborare a una ricerca sulle competenze in literacy, in numeracy, in problem solving. Si tratta di una prova impegnativa che richiede una grande attenzione.

In questa fase stiamo valutando la prova e non le sue prestazioni, la preghiamo però di mettere il massimo impegno nel lavoro.

In questo fascicolo troverà una serie di testi seguiti da un certo numero di domande. Per ogni domanda saranno proposte 4 alternative di risposta di cui solo una è corretta.

Legga attentamente ogni testo e poi risponda alle domande sul foglio di risposta.

Il tempo assegnato per completare la prova è di 90 minuti.

## **UN OCEANO DI PLASTICA**

Se la Campania piange per i suoi rifiuti, l'oceano Pacifico non ride di certo, anzi. La più grande discarica del mondo, infatti, è ospitata nelle sue acque. «Un'area enorme, una gigantesca zuppa di plastica», commenta Marcus Eriksen dell'Algalita Marine Research Foundation, che sta studiando questa incredibile ammasso di rifiuti. Al momento, il gioco delle correnti oceaniche ha formato, in realtà, due vortici che racchiudono altrettante discariche, tra loro collegate, formate complessivamente da 100 milioni di tonnellate di plastica. **«La Grande Massa di Rifiuti del Pacifico** — spiega Charles Moore oceanografo e scopritore nel 1997 di questo gigantesco ammasso di spazzatura — sta espandendosi ad un ritmo costante. Si è formata negli anni '50 ed è continuamente alimentata dagli scarti che provengono per il 20% da navi e dalle piattaforme petrolifere e per l'80% direttamente dalla terraferma». Moore si trova attualmente a bordo di Arguita, un catamarano di 15 metri di lunghezza, impegnato in una campagna invernale di studi della Grande Massa di Rifiuti. Partiti il 22 gennaio da Hilo, nelle Hawaii, i biologi stanno raccogliendo campioni di plastica per capire la degradazione di alcune nuove plastiche. Durante i mesi invernali, infatti, le correnti tendono a raggruppare la spazzatura, che raggiunge la sua massima concentrazione in primavera; in seguito il gioco delle correnti estive disperderà, in parte, i detriti galleggianti. Arguita e il suo equipaggio si trovano attualmente in una zona centrale della North Pacific Gyre (Vortice del Nord Pacifico), un sistema formato da quattro correnti oceaniche (quella del Nord Pacifico, della California, la nord equatoriale e la Kuroshio,) localizzato tra l'equatore il 50° di latitudine nord. Questo sistema forma, le due discariche. **Precedenti studi di Moore hanno dimostrato che la concentrazione della plastica nella Grande Massa di Rifiuti** è di oltre 3 milioni di frammenti per chilometro quadrato. Questi, formati principalmente da monofilamenti di plastiche e da fibre di polimeri, si estendono dalla superficie, sino a circa 10 metri di profondità; qui la loro concentrazione è poco meno della metà di quella in superficie. «La scia di spazzatura è traslucida, aggiunge l'oceanografo, e non è quindi possibile localizzarla dai satelliti. L'unico modo per studiarla è direttamente da un'imbarcazione. Questa enorme massa di rifiuti potrebbe raddoppiare nei prossimi dieci anni, se non si adottano comportamenti più responsabili sia da parte dei consumatori, nell'utilizzo degli oggetti di plastica, che da parte di chi disperde in mare la spazzatura». «Ho rinvenuto nelle stomaco di uccelli marini accendini, spazzolini da denti, siringhe — sottolinea Marcus Eriksen. Questa enorme massa flottante di rifiuti rappresenta però un pericolo non solo per pesci, volatili, tartarughe e mammiferi marini, ma anche per la vita dell'uomo. La plastica si degrada molto lentamente e frammenti e detriti agiscono come spugne che assorbono composti chimici micidiali per la nostra salute e per quella degli animali, come DDT e policlorobifenili. Ingeriti dagli organismi marini, entrano nella catena alimentare e da qui raggiungono l'uomo».

(Da “il Corriere della sera” 23 febbraio 2008, Roberto Furlani)

## ***UN OCEANO DI PLASTICA***

Dopo aver letto l'articolo riportato nella pagina precedente risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 1 La presenza della “Grande Massa di Rifiuti del Pacifico” si è registrata
  - a) all’inizio del 1900
  - b) nella seconda metà del 1900
  - c) nella prima metà del 1800
  - d) nella seconda metà del 1800
  
- 2 I tempi di crescita della “Grande Massa di Rifiuti del Pacifico” sono
  - a) irregolari
  - b) lenti
  - c) veloci
  - d) continui
  
- 3 Moore è su “Arguita”, un catamarano di 15 metri perchè studia
  - a) il gigantesco ammasso di spazzatura
  - b) le acque dell’Oceano Pacifico
  - c) la fauna marina
  - d) i campioni di plastica recuperati
  
- 4 I biologi prelevano campioni di plastica per conoscere
  - a) la composizione delle plastiche
  - b) la provenienza dei rifiuti
  - c) tipo di deterioramento dei nuovi rifiuti plastici
  - d) livello di inquinamento delle acque
  
- 5 Se non ci si comporta responsabilmente l’enorme massa flottante di rifiuti
  - a) aumenterà notevolmente
  - b) si stabilizzerà
  - c) aumenterà ma di poco
  - d) diminuirà notevolmente
  
- 6 L’enorme massa di rifiuti costituisce una minaccia per
  - a) l’intera fauna marina
  - b) l’ecosistema
  - c) mammiferi marini
  - d) l’intera flora marina

## ***IL SEGNO ZODIACALE DEL***



### ***Dal 22 Dicembre al 20 Gennaio***

- Il nato Capricorno possiede innata una grande capacità di concentrazione ed una forza sorprendente. Difficilmente abbandona la sua razionalità anche nei momenti più pericolosi o difficili. La strada che deve percorrere nella vita non è quasi mai dritta ma, al contrario, quasi sempre piena di curve ed ostacoli. Solitamente arriva più tardi degli altri al traguardo che si è imposto di raggiungere ma non c'è dubbio sul fatto che riesca a tagliarlo. E una volta arrivato nessuno lo smuove!
- Con un riguardo per la dieta, dovrebbero godere di buona salute. I nati nel Capricorno sono suscettibili ai disturbi digestivi e intestinali e dovrebbero dedicarsi a leggeri esercizi fisici per mantenere il corpo in buone condizioni. Anche l'alimentazione può essere loro d'aiuto per risolvere i problemi intestinali, mangiando tanta verdura cruda, carote, ma soprattutto tanto riso.
- L'acume finanziario eccezionale che possiedono è il segreto del loro successo nel campo degli affari. Il loro segno dona industriosità, coscienza, efficienza in commercio e nella professione, verso i datori di lavoro sono leali. Sono fidati e capaci di portare a termine facilmente qualunque cosa abbiano iniziato; hanno decisione e pazienza abbastanza per progredire. Hanno il tipo di personalità che permette loro di andare d'accordo con i loro soci.

## ***CAPRICORNO***

Dopo aver letto l'articolo riportato nella pagina precedente risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 7 Nella vita i nati Capricorno seguono un percorso
- a) facile con tanti successi
  - b) difficile e deprimente
  - c) difficile ma gratificante
  - d) difficile e senza successi
- 8 Il Capricorno per non avere più problemi intestinali
- a) include nella sua alimentazione ortaggi, verdure e cereali
  - b) include nella sua alimentazione ortaggi, frutta e pesce
  - c) esclude dalla sua alimentazione ortaggi, verdure e cereali
  - d) esclude dalla sua alimentazione ortaggi, frutta e cereali
- 9 Il buon risultato in campo professionale delle persone nate sotto il segno del Capricorno è determinato da
- a) lentezza mentale e capacità relazionali
  - b) ottusità mentale e perspicacia economica
  - c) rigidità mentale e capacità relazionali
  - d) flessibilità mentale e perspicacia economica
- 10 Ginevra è del segno zodiacale del Capricorno perché è nata il
- a) 2 Gennaio
  - b) 28 Gennaio
  - c) 19 Dicembre
  - d) 21 Dicembre
- 11 Il loro modo di essere fa sì che i nati capricorno con i soci abbiano rapporti
- a) difficili e conflittuali
  - b) sereni e rilassati
  - c) difficili e aspri
  - d) polemici e rilassati
- 12 I nati Capricorno
- a) svolgono fino in fondo il compito assegnato
  - b) svolgono a metà il compito assegnato
  - c) abbandonano l'impegno assunto alla prima difficoltà
  - d) si arrendono nonostante il compito assegnato sia semplice

## ***SALE ADDIO, ECCO IL PANE CHE FA BENE***

E venne il tempo del pane sciapo. O meglio, con poco sale, il minimo indispensabile per dare un tocco di sapidità alla michetta quotidiana. Oggi, infatti, verrà siglato un accordo tra le cinque associazioni che raggruppano i panificatori italiani (tra produzioni artigianali e industriali) e il ministero della Salute, per ridurre del 15% il sale contenuto negli impasti.

Donato Greco, direttore del “Centro per il controllo delle malattie” del ministero della salute, ha motivato il taglio dei dosaggi snocciolando numeri da brividi: “Consumiamo in media un cucchiaino da minestra colmo di sale al giorno, una quantità che corrisponde a circa 11 grammi, sette volte tante il nostro fabbisogno. Tra la punta scarsa di un cucchiaino – circa un grammo e mezzo – e quello che ingeriamo c’è una sproporzione sulla quale bisogna intervenire con decisione”.

I conti della salute sono presto fatti. L’incidenza delle malattie cardiovascolari è in aumento costante, così come il numero degli ipertesi. Allo stesso modo, le ricerche mediche concordano sulla necessità di ridurre l’introduzione di sale per combattere ictus e infarti. Non è un’idea nuova, né solitaria, se è vero che il Comitato Europeo sul cibo ha indicato da tempo l’abbattimento della quota di sale nei cibi fra gli obiettivi da perseguire.

Del resto prima di rassicurare gli appassionati della pagnotta (“il sapore del pane rimarrà lo stesso e la riduzione del sale non sarà troppo percepita”), Greco ha ricordato come nelle regioni dove si mangia pane sciapo, Umbria e Toscana, la mortalità legata alle malattie cardiovascolari sia inferiore al 6%.

**L’ipertensione:** Numerosi studi scientifici hanno dimostrato che nelle popolazioni in cui l’apporto di sale è ridotto, la pressione arteriosa è bassa e l’ipertensione è assente. Per questo motivo una dieta a basso consumo di sodio è legata anche a una diminuzione del rischio di infarti e ictus.

**Le malattie renali:** I reni subiscono gli effetti negativi di un eccessivo apporto di sale. Sono gli organi che controllano l’equilibrio di questo elemento nell’organismo. Un’alimentazione troppo ricca di sale potrebbe favorire la comparsa di una nefropatia o, aumentando la perdita di calcio nelle urine, favorire la formazione dei calcoli.

**L’osteoporosi:** Questa patologia può risentire di un elevato apporto alimentare di sale: questo può aumentare infatti la perdita di calcio nelle ossa, che diventano fragili con il rischio di fratture. L’effetto è particolarmente evidente negli anziani e nelle donne dopo la menopausa.

**I tumori:** il sale ha un ruolo anche nella genesi di alcuni tipi di tumore, come quello dello stomaco e del nasofaringe. Nel caso del cancro dello stomaco l’ipotesi è che il sodio provochi un assottigliamento della parete gastrica e faciliti l’attecchimento di un agente infettivo legato allo sviluppo del cancro.

**(Da “la Repubblica” 27 febbraio 2008)**

## ***SALE ADDIO, ECCO IL PANE CHE FA BENE***

Dopo aver letto l'articolo riportato nella pagina precedente risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 13 Il pane che risulta salutare è quello
- a) saporito
  - b) azzimo
  - c) non saporito
  - d) lievitato
- 14 Nella composizione del pane si pensa sia necessario
- a) aumentare la quantità di sale
  - b) diminuire la quantità della farina
  - c) aumentare i cubetti di lievito
  - d) diminuire la quantità di sale
- 15 Per dare sapore ai cibi quotidianamente consumiamo
- a) 11 grammi di sale
  - b) 14 grammi di sale
  - c) 21 grammi di sale
  - d) 31 grammi di sale
- 16 Nelle regioni Umbria e Toscana la percentuale di morti strettamente legata a patologie relative
- a) al cuore e ai vasi sanguigni è al di sotto del 10%
  - b) al fegato e ai vasi sanguigni è del 6%
  - c) al cuore e ai vasi sanguigni è superiore al 10%
  - d) al cuore e ai vasi sanguigni è al di sotto del 6%
- 17 Nell'uomo si registra
- a) l'insorgere di varie patologie
  - b) benessere fisico e mentale
  - c) un ottimo stato di salute
  - d) la presenza di una malattia
- 18 Le malattie tumurali coinvolgono
- a) lo stomaco e il nasofaringe
  - b) lo stomaco e il cuore
  - c) il fegato e lo stomaco
  - d) le ossa e lo stomaco

## **LE SCALE PER MISURARE IL VENTO E IL MARE**

- **Intensità del vento – Effetti del vento sul mare (scala Beaufort)**

Una delle scale utilizzate più frequentemente é quella di Beaufort, che permette di misurare la velocità del vento attraverso i suoi effetti sull'ambiente e nello specifico sul mare. Beaufort utilizza l'anemometro, uno strumento a mulinello che misura velocità e direzione del vento, esprimendo i suoi valori in nodi. Questa scala, ideata nel 1805, prende il nome dall'ammiraglio britannico Francis Beaufort, Navam 1774-1857, è una misura empirica e ha come fenomeno di interesse (e lo descrive) anche l'**effetto del vento sul mare**.

- **Stato del mare – Altezza delle onde (scala Douglas)**

La scala Douglas misura l'altezza significativa delle onde del mare attraverso uno strumento, l'altimetro. In generale, quindi, il fenomeno di interesse della scala Douglas è l'**altezza significativa delle onde del mare**, che è calcolata a partire dalle altezze di tutte le onde presenti in un'area della superficie marina. Come per il vento anche per lo stato del mare esistono numerose scale, ma la più semplice di tutte è la scala Douglas, introdotta nel 1921 dal capitano H. P. Douglas della Marina Britannica.



## **LE SCALE PER MISURARE IL VENTO E IL MARE**

Dopo aver letto l'articolo riportato nella pagina precedente risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 19 La scala di Douglas misura
- a) l'estensione in altezza delle onde
  - b) la profondità delle onde
  - c) l'altezza delle onde a partire dai movimenti d'aria
  - d) il risultato dell'azione del vento sulle distese d'acqua
- 20 L'anemometro esprime i suoi valori in
- a) ampere
  - b) nodi
  - c) gradi
  - d) metri
- 21 L'anemometro è uno strumento che serve
- a) a misurare la velocità e la direzione delle correnti marine
  - b) a calcolare il numero delle onde in una determinata zona
  - c) a misurare il rumore e la direzione del vento
  - d) a misurare il verso e la rapidità delle onde
- 22 L'altimetro è uno strumento utilizzato per misurare
- a) a quale altitudine si verificano i movimenti d'aria
  - b) la profondità del mare
  - c) l'estensione in altezza delle onde
  - d) il numero delle onde in una determinata zona
- 23 Le scale di Beaufort e di Douglas sono state introdotte rispettivamente
- a) alla fine del 1800 e alla fine del 1900
  - b) agli inizi del 1800 e agli inizi del 1900
  - c) alla fine del 1800 e all'inizio del 1900
  - d) alla fine del 1900 e all'inizio del 1800
- 24 I criteri adottati dalle scale di Beaufort e di Douglas
- a) prevedono diverse modalità di misurazione dei fenomeni
  - b) prevedono tempi diversi di misurazione dei fenomeni
  - c) prevedono entrambe modalità dirette di misurazione dei fenomeni
  - d) prevedono entrambe modalità indirette di misurazione dei fenomeni

## DOCUMENT LITERACY

Il 27 marzo 2008 vuole richiedere il prestito, per 30 giorni, dei seguenti libri:

- *Grammatica della fantasia. Introduzione all'arte di inventare storie* di Gianni Rodari, Einaudi Ragazzi, 1977, Trieste;
- *Esercizi di stile*, di Raymond Queneau, Einaudi, 2001, Torino
- *L'italiano contemporaneo*, di Luca Lorenzetti, Carocci, 2004, Roma

Prima di recarsi in biblioteca è necessario portare la tessera utente che consente alla biblioteca di risalire alle sue generalità. Non dimentichi, inoltre, di annotare sul modulo il numero d'ordine, perché le dà la precedenza nel caso in cui il libro da lei richiesto sia già in prestito.

Si ricordi, inoltre, di compilare il modulo in tutte le sue parti facendo attenzione alla giusta collocazione delle informazioni.

### **MODULO RICHIESTA PRESTITO**



*Ministero per i Beni e le Attività Culturali*  
**BIBLIOTECA NAZIONALE DI COSENZA**  
**MODULO DI RICHIESTA PRESTITO**

N.° Tessera utente: \_\_\_\_\_

N.° d'ordine \_\_\_\_\_

Io sottoscritto chiedo in prestito le opere seguenti:

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Luogo</b>	<b>Anno pubblicazione</b>	<b>Editore</b>	<b>Da restituire</b>

*Data* \_\_\_\_\_

***IL RICHIEDENTE***

## ***MODULO RICHIESTA PRESTITO***

Osservi il modulo presente nella pagina precedente completi e poi risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 25 Per compilare il modulo richiesta di prestito libri deve inserire
- a) l'autore, il titolo, il luogo, l'anno di pubblicazione, l'editore
  - b) l'autore, il luogo e l'anno di pubblicazione, l'editore
  - c) l'autore, il titolo, l'anno di pubblicazione, l'editore
  - d) l'autore, il titolo, il luogo, l'anno di pubblicazione
- 26 Completì il modulo per la richiesta di prestito inserendo le informazioni necessarie
- 27 La data di riconsegna dei testi presi in prestito è il
- a) 28 aprile 2008
  - b) 28 marzo 2008
  - c) 26 aprile 2008
  - d) 27 aprile 2008
- 28 Il titolo del libro e il luogo di pubblicazione vanno inseriti rispettivamente
- a) nella prima e nella quarta colonna della tabella
  - b) nella terza e nella quinta colonna della tabella
  - c) nella quarta e nella quinta colonna della tabella
  - d) nella seconda e nella terza colonna della tabella
- 29 L'indicazione del numero di tessera utente consente alla biblioteca di
- a) identificare il richiedente
  - b) individuare le caratteristiche generali del libro
  - c) fissare la data di restituzione del libro
  - d) individuare l'addetto che ha fornito il libro
- 30 L'inserimento della data è importante perchè
- a) permette di fissare il giorno di restituzione del libro
  - b) permette all'utente la prenotazione del libro
  - c) permette all'utente di inserirsi in un'apposita lista di attesa
  - d) non consente la rintracciabilità dei testi

## PROGRAMMI TELEVISIVI

PROGRAMMI DELLA SERATA DI MARTEDÌ	
	
<p><b>20:00</b> - TELEGIORNALE <b>Telegiornale</b> <b>20:30</b> - GIOCO <b>Soliti ignoti - Identità nascoste</b> <b>21:00</b> - FILM <b>Guardia del corpo</b> <b>23:00</b> - TELEGIORNALE Tg 1 <b>23:05</b> - ATTUALITÀ <b>Porta a Porta</b></p>	<p><b>20:00</b> - GIOCO <b>Pyramid</b> <b>20:30</b> - TELEGIORNALE Tg 2 <b>21:05</b> - TELEFILM <b>Ghost Whisperer</b> <b>21:50</b> - TELEFILM <b>Desperate Housewives</b> <b>23:30</b> - TELEGIORNALE Tg 2</p>
	
<p><b>20:00</b> - NEWS <b>Rai Tg Speciale medicina</b> <b>20:30</b> - TELEROMANZO <b>Un posto al sole</b> <b>21:05</b> - ATTUALITÀ <b>Ballarò</b> <b>23:10</b> - TELEGIORNALE <b>Tg 3</b> <b>23:25</b> - ATTUALITÀ <b>Tg 3 Primo piano</b></p>	<p><b>20:20</b> - TELEFILM <b>Walker Texas Ranger</b> (Giochi di guerra) <b>21:10</b> - FILM <b>Decisione critica</b> <b>23:50</b> - RUBRICA <b>I bellissimi di Rete 4</b> <b>23:55</b> - FILM <b>Triplo gioco</b></p>
	
<p><b>20:00</b> - TELEGIORNALE <b>Tg 5</b> <b>20:30</b> - TG SATIRICO <b>Striscia la notizia - La voce della persistenza</b> <b>21:10</b> - FILM TV <b>Io ti assolvo</b> con Gabriele Garko;Lorenzo Flaherty;Stefania Sandrelli <b>23:30</b> - ATTUALITÀ <b>Matrix</b></p>	<p><b>20:05</b> - <b>CARTONI ANIMATI</b> <b>Futurama</b> <b>20:30</b> - GIOCO <b>La ruota della fortuna</b> <b>21:10</b> - FILM <b>30 anni in 1 secondo</b> con Jennifer Garner;Mark Ruffalo;Kathy Baker;Phil Reeves;Andy Serkis;Judy Greer <b>23:10</b> - TELEFILM <b>Smallville</b></p>

## CASSETTE PER VIDEO REGISTRATORE

60 MINUTI

90 MINUTI

120 MINUTI

180 MINUTI

## **PROGRAMMI TELEVISIVI**

Osservi la scaletta presente nella pagina precedente e poi risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 31 Per registrare il film *Guardia del corpo*, le occorre una cassetta di
- a) 3 ore
  - b) 2 ore
  - c) 1 ora e trenta
  - d) 1 ora e cinquanta
- 32 Andrea può seguire sia il gioco *Pyramid* che la puntata di *Un posto al sole* perchè
- a) vanno in onda in giorni diversi della settimana
  - b) *Un posto al sole* va in onda prima del termine di *Pyramid*
  - c) vanno in onda in momenti diversi su canali diversi
  - d) vanno in onda in ore diverse sullo stesso canale
- 33 Rientrando a casa alle ore 23.05 riuscirà a seguire interamente il telegiornale
- a) del primo e secondo canale
  - b) del secondo canale e di Retequattro
  - c) di Retequattro e Canale 5
  - d) del secondo e del terzo canale
- 34 Le reti che non includono, nella fascia oraria considerata, la trasmissione di notiziari sono
- a) Rete Quattro e Italia Uno
  - b) Rai Uno e Canale Cinque
  - c) Rai Due e Rai Tre
  - d) Canale Cinque e Rai Tre
- 35 Nella programmazione della terza rete, nella fascia oraria considerata, non sono previsti programmi
- a) di informazione scientifica
  - b) di informazione generale
  - c) riguardanti attività svolta da persone per divertimento
  - d) di informazioni relative a fatti del giorno
- 36 La rete che dedica uno spazio a programmi destinati prioritariamente ai bambini è
- a) Canale Cinque
  - b) Italia Uno
  - c) Rete Quattro
  - d) il secondo canale

## ***LA SICILIA SULLE ORME DEI MILLE***

Visitiamo la Sicilia, l'isola più estesa del Mar Mediterraneo, circondata dal Mare Ionio e dal Mar Tirreno, per ripercorrere, nel 2007, la liberazione dell'isola grazie all'intervento di Garibaldi, accolto con generosità dalle popolazioni contadine che vedevano in lui un "liberatore" sociale, e ai suoi Mille.

Il nostro viaggio, storico e artistico, seguirà le tappe della spedizione dei Mille avvenuta il 20 luglio 1860, (lo sbarco a Marsala, poi Salemi, la prima importante vittoria sul nemico a Calatafimi, Palermo e Milazzo che vide la liberazione dell'isola, tranne Messina) unitamente alla visita della Civica Galleria d'Arte Moderna nel complesso monumentale di Sant'Anna a Palermo, al Duomo Arabo-Normanno di Monreale, e al Museo Archeologico del Convento di S. Nicola con vista panoramica sulla Collina dei Templi ad Agrigento.



### **La Sicilia**

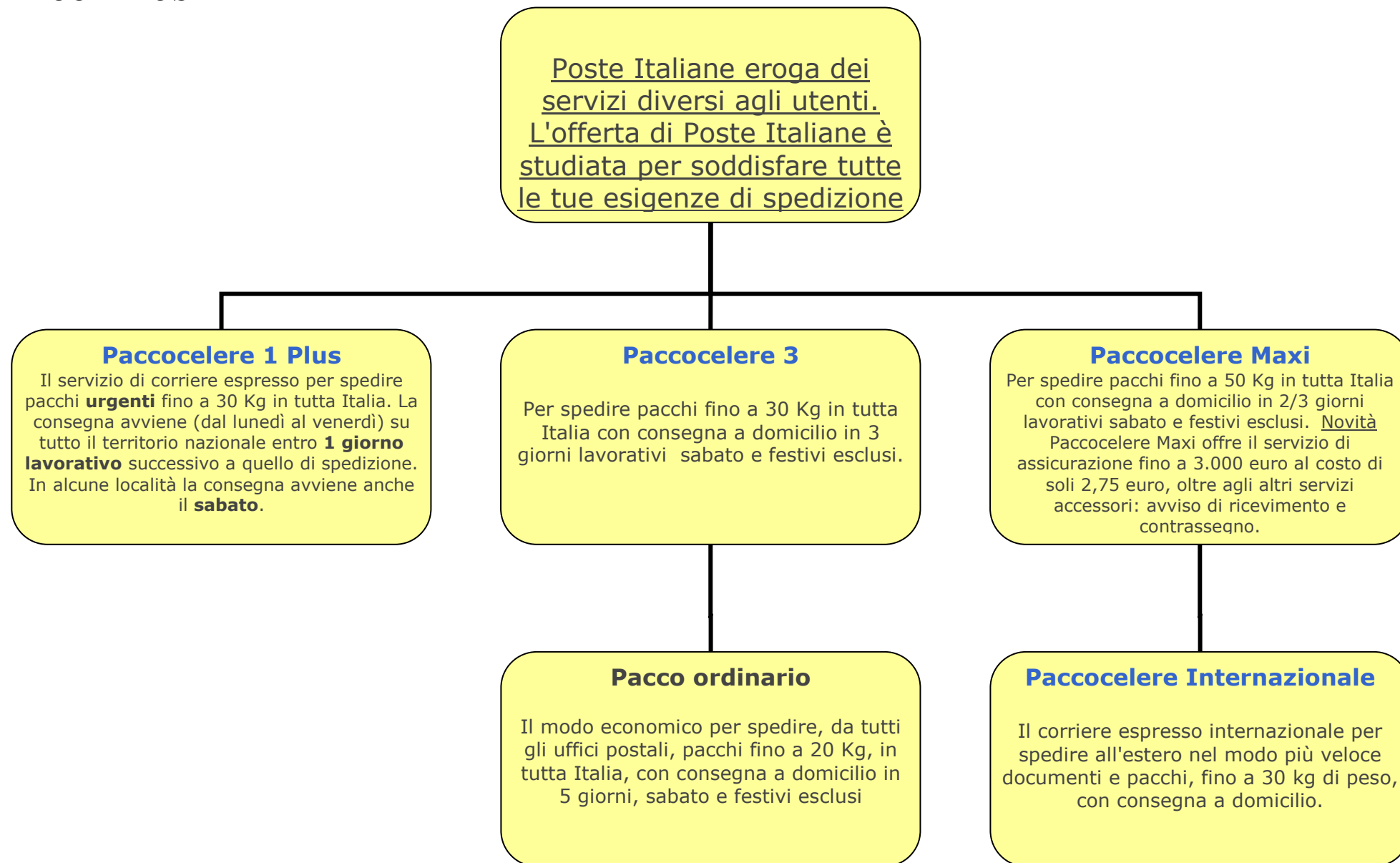
- **25 707 Km<sup>2</sup> di Superficie (la più estesa del Mar Mediterraneo)**
- **5 098 200 Abitanti**

## L'ISOLA

Osservi le informazioni presenti nella pagina precedente, poi completi e risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 37 Tracci sulla cartina l'itinerario **artistico** organizzato
- 38 L'itinerario della nostra visita in Sicilia è scandito  
a) da interessi turistici e vacanzieri  
b) dal desiderio di ripercorrere momenti storici e artistici  
c) da interessi paesaggistici e naturalistici  
d) da interessi folcloristici
- 39 La prima importante battaglia vinta dai garibaldini è stata quella di  
a) Calatafimi  
b) Marsala  
c) Palermo  
d) Messina
- 40 Dalla spedizione di Mille sono trascorsi  
a) 148 anni  
b) 158 anni  
c) 168 anni  
d) 178 anni
- 41 Gli abitanti della Sicilia hanno accolto i Garibaldini con  
a) indifferenza e sfiducia  
b) perplessità e freddezza  
c) ostilità e resistenza  
d) calore ed entusiasmo
- 42 La Sicilia è un'isola circondata dai mari  
a) Ionio e Tirreno  
b) Ionio e Mediterraneo  
c) Adriatico e dal Tirreno  
d) Mediterraneo e Adriatico

## ***PACCHI POSTALI***





## ***PACCHI POSTALI***

Legga le indicazioni presenti nella pagina precedente e poi completi e risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 43 Per inviare più velocemente in Italia di venerdì un pacco di 28 Kg di peso utilizza il servizio
- a) pacco celere internazionale
  - b) pacco ordinario
  - c) paccocelere 3
  - d) paccocelere 1 plus
- 44 La certezza dell'avvenuta consegna al destinatario è offerta dal servizio
- a) paccocelere Maxi
  - b) paccocelere 1 Plus
  - c) paccocelere 3
  - d) pacco celere internazionale
- 45 Poste italiane eroga servizi diversi in base
- a) alle esigenze dei mittenti
  - b) all'organizzazione del servizio
  - c) alle esigenze dei postini
  - d) alle esigenze della distribuzione
- 46 Poste italiane garantisce spedizioni per l'estero di pacchi
- a) con conferma della consegna a domicilio
  - b) fino a 300 chilometri e senza consegna a domicilio
  - c) con tempi di consegna molto distesi e non certificati
  - d) fino a 30 chili e senza consegna a domicilio
- 47 CELERE significa
- a) Certo
  - b) Incerto
  - c) Rapido
  - d) Garantito
- 48 EROGARE UN SERVIZIO significa
- a) eliminare un servizio
  - b) fornire un servizio
  - c) aggiungere un servizio
  - d) sommare un servizio

# NUMERACY



## LA PIZZA

*Offerta: PIZZA MARGHERITA 3 euro*

### CAPRICCIOSA



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

40 MINUTI

### CALORIE

**calorie 1091**

### QUATTRO STAGIONI



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

45 MINUTI

### CALORIE

**calorie 1026**

### MARGHERITA



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

25 MINUTI

### CALORIE

**calorie 848**

### AGLI ORTAGGI



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

40 MINUTI

### CALORIE

**calorie 915**

### BIANCA



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

20 MINUTI

### CALORIE

**calorie 790**

### QUATTRO FORMAGGI



### DIFFICOLTÀ



### TEMPO RICHIESTO

35 MINUTI

### CALORIE

**calorie 1015**

*P:S: Per ogni alimento aggiunto 1 euro*

## **ORDINARE UNA PIZZA**

Dopo aver osservato la pagina precedente risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta

- 49 Tra le pizze illustrate quelle che richiedono il minor tempo di cottura sono
- a) la pizza capricciosa, la pizza margherita, la pizza agli ortaggi
  - b) la pizza bianca, la pizza margherita, la pizza ai quattro formaggi
  - c) la pizza bianca, la pizza margherita, la pizza capricciosa
  - d) la pizza bianca, la pizza margherita, la pizza quattro stagioni
- 50 Infornando una pizza alla volta e volendo cuocere una pizza margherita, una pizza capricciosa e una pizza bianca il forno dovrà restare acceso
- a) 1 ora e 20 minuti
  - b) 1 ora e 10 minuti
  - c) 1 ora e 15 minuti
  - d) 1 ora e 25 minuti
- 51 La pizza che ha un livello di difficoltà minimo e un limitato apporto calorico è
- a) la bianca
  - b) quella agli ortaggi
  - c) la margherita
  - d) la quattro formaggi
- 52 Se si mangia una pizza bianca e una margherita si può contare su un apporto
- a) di 1638
  - b) di 1648
  - c) di 1658
  - d) di 1668
- 53 L'attesa per ordinare una pizza capricciosa è di 25 minuti, considerando anche il tempo di cottura, per mangiarla si aspetterà
- a) 1 ora e 5 minuti
  - b) 1 ora e 15 minuti
  - c) 2 ore e 5 minuti
  - d) 2 ore e 15 minuti
- 54 Se si ordina una margherita con prosciutto e olive il costo della pizza sarà di
- a) 3 euro
  - b) 5 euro
  - c) 4 euro
  - d) 7 euro

## L'APERITIVO

### **NORTH WIND**



#### **Ingredienti**

¼ di brandy

½ di ginger

#### **Fasi di preparazione**

Per preparare l'aperitivo North Wind è necessario versare gli ingredienti (brandy e ginger) nello shaker e successivamente agitare bene per cinque minuti. Aggiungere ghiaccio a piacere e noi servire.



**Caraffa A**



**Caraffa B**

Naturalmente l'arte di mescolare le bevande dipende anche da molte cose che non sono puramente alcool. Dovete far diventare i liquori pastosi, dolci, ricchi, profumati e, in innumerevoli altri modi, congeniali al gusto di ragazze sofisticate. Spesso una bevanda è guarnita in una maniera che accentua la sua apparenza come il suo profumo ed aroma, come con le olive nei "martini", la scorza di cetriolo nel "Pimm's Cup" o la fragola nello "champagne cocktail".  
Gli Ingredienti di base: Preparare cocktails non significa solo miscelare determinate qualità di liquori, ma dare a queste miscele un tocco particolare, un certo aroma, quel qualcosa insomma che stimola palato e... stomaco.

Nel 1806 nella rivista americana chiamata "The Balancer" furono per la prima volta stampati, in forma moderna, gli ingredienti di un cocktail. Durante il Convegno I.B.A del 1993, si convenne di chiamare "Cocktails" tutte le bevande ottenute dalla miscelazione di due o tre ingredienti, comprese gocce e correzioni. Diversamente si rischierebbe di creare troppa confusione di sapori e aromi.

## **L'APERITIVO**

Osservi l'immagine riportata nella pagina precedente, legga le indicazioni seguenti, indichi quanto richiesto e risponda alle domande, indicando con una crocetta nel quadratino corrispondente la risposta che le sembra corretta.

La caraffa A è piena di brandy, la caraffa B contiene circa un  $\frac{1}{4}$  di ginger.

Per poter preparare l'aperitivo le occorre una soluzione composta da  $\frac{1}{4}$  di ginger e  $\frac{1}{2}$  di brandy.

- 55 Indichi direttamente sulla caraffa B quale sarà il livello della soluzione per l'aperitivo
- 56 La sequenza di preparazione dell'aperitivo corretta indicata è
- a) versare gli ingredienti, agitare, aggiungere ghiaccio e servire
  - b) agitare, versare gli ingredienti, servire e aggiungere ghiaccio
  - c) versare gli ingredienti, agitare, servire e bere
  - d) aggiungere ghiaccio, agitare gli ingredienti, servire e bere
- 57 Preparare i cocktails significa anche dare alle miscele un tocco che
- a) stimola palato e stomaco
  - b) impoveriscono palato e stomaco
  - c) stimola udito e stomaco
  - d) stimola palato e cuore
- 58 L'arte di mescolare le bevande fa diventare i liquori
- a) pastosi, dolci, ricchi, profumati
  - b) dolci, poveri, profumati, pastosi,
  - c) pastosi, ricchi, amari, profumati
  - d) pastosi, dolci, ricchi, senza profumo
- 59 Gli ingredienti di un cocktail furono pubblicati per la prima volta
- a) nel 1806
  - b) nel 1816
  - c) nel 1906
  - d) nel 2006
- 60 Nel 1993 si decise di chiamare Cocktails tutte le bevande ottenute dalla miscelazione di
- a) due o tre ingredienti
  - b) infiniti ingredienti
  - c) tre o quattro ingredienti
  - d) gli ingredienti preferiti

**COMPAGNIE DI TAXI A CONFRONTO**  
**ROMA**

**CORSE URBANE**

Tariffa al minuto in centesimi di euro  
(nelle corse urbane si viaggia sotto i 30Km/ora)

	<b>Cosmopolitan</b>	<b>Zaffiro</b>	<b>Hurricane</b>
Supplemento fisso (partenza stazione Termini)	-	95	90
Lun/Ven 8.00 – 18.30	94	95	93
Lun/Ven 18.30 – 22.00	93	94	91
Lun/Ven 22.00 – 8.00	90	91	90
Sabato 8.00 - 22.00 Domenica e festivi	96	98	97
Sabato 22.00 - 8.00 Domenica e festivi	99	99	93

## **COMPAGNIE DI TAXI A CONFRONTO**

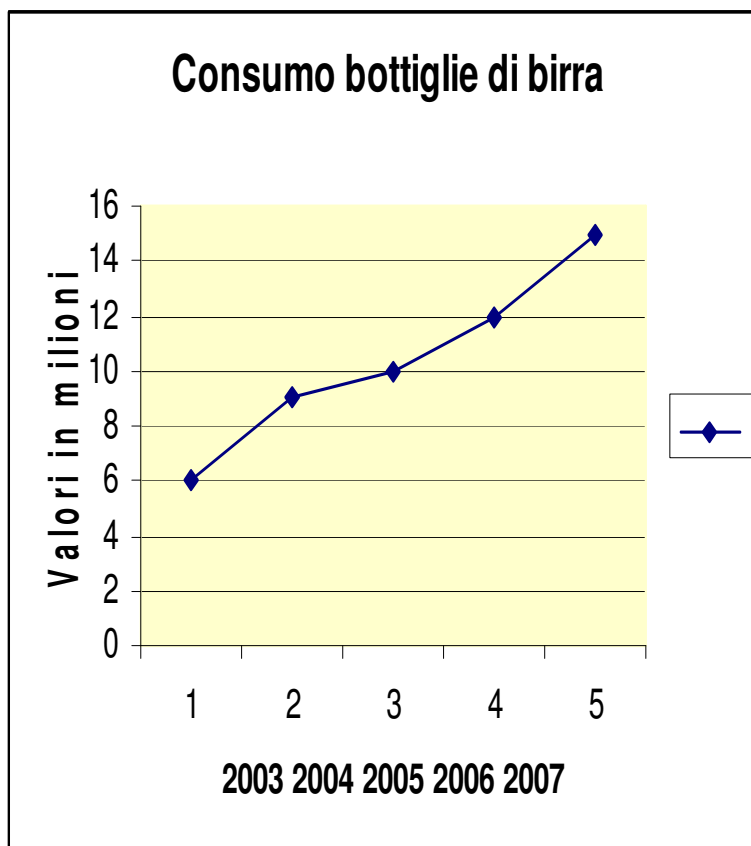
Osservi la tabella presente nella pagina precedente e risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 61 Un passeggero viaggia sotto i 30 Km/ora
- a) nelle corse extraurbane
  - b) nelle corse urbane
  - c) in prossimità della periferia
  - d) in prossimità dell'aeroporto
- 62 Il supplemento fisso è previsto se si parte
- a) dall'autostazione di Termini
  - b) dalla stazione Tiburtina
  - c) dalla stazione degli autobus
  - d) dalla stazione di Termini
- 63 Tra le tre compagnie di taxi quella più economica il sabato dalle 8.00 alle 22.00 è
- a) hanno tutte e tre lo stesso costo
  - b) la compagnia del Cosmopolitan
  - c) la compagnia dell'Hurricane
  - d) la compagnia di Zaffiro
- 64 Volendo effettuare una corsa di 7 minuti alle 17.45 il mercoledì pagherà di meno con la compagnia Cosmopolitan perché
- a) copre le corse urbane
  - b) non prevede il supplemento fisso
  - c) prevede il supplemento fisso
  - d) copre le corse extraurbane
- 65 Per una corsa di 12 minuti il lunedì alle ore 14.55 con la compagnia Hurricane
- a) spenderà in lire 11.06
  - b) spenderà in euro 12.06
  - c) guadagnerà in euro 12.06
  - d) spenderà in euro 11.26
- 66 I giorni della settimana e la fascia oraria in cui le tre compagnie offrono tariffe più vantaggiose sono
- a) lunedì - venerdì, fascia oraria 22.00 – 8.00
  - b) domenica e festivi, fascia oraria 22.00 – 8.00
  - c) lunedì – venerdì, fascia oraria 18.30 – 22.00
  - d) domenica e festivi, fascia oraria 8.00 – 22.00

## LA BIRRA

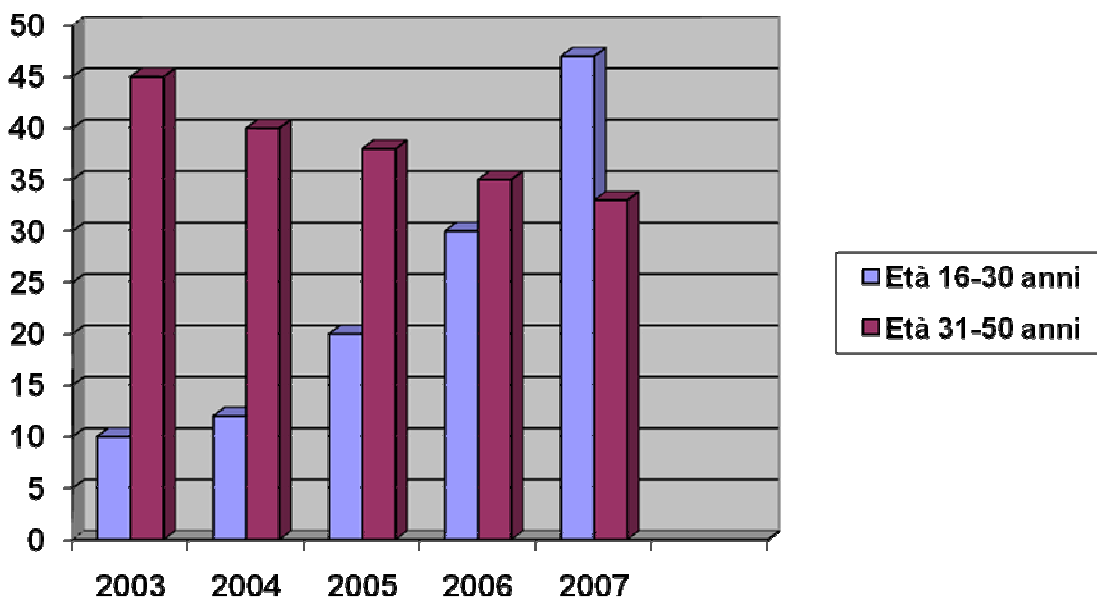


Fin dai primi anni del 2000 i nutrizionisti si sono preoccupati per il consumo di birra nella città di Roma. L'uso indiscriminato di alcolici nuoce alla salute dell'uomo. Il primo grafico indica il consumo delle bottiglie di birra dal 2003 al 2007 secondo studi svolti in questi anni. Il secondo grafico indica il consumo di birra in relazione all'età dei consumatori.



**GRAFICO 1**

### Consumo di birra/Fasce di età



**GRAFICO 2**



## LA BIRRA

Osservi i grafici riportati nella pagina precedente e risponda alle domande, indicando con una crocetta la risposta che le sembra corretta.

- 67 Il grafico numero 1 indica il consumo di birra in
- a) relazione alle fasce di età dei consumatori
  - b) rapporto al numero delle bottiglie
  - c) rapporto al numero delle bottiglie nel periodo 2001/ 2005
  - d) relazione alla grandezza delle bottiglie
- 68 Il grafico n. 2 riporta informazioni sul consumo di birra
- a) in relazione alle fasce di età
  - b) in relazione alle bottiglie consumate
  - c) in relazione alle fasce di età e alle bottiglie consumate
  - d) in relazione alle fasce d'età dei produttori
- 69 Il consumo della birra nel periodo compreso tra il 2003 e il 2007
- a) è aumentato in maniera considerevole
  - b) è leggermente aumentato
  - c) è rimasto costante
  - d) è leggermente diminuito
- 70 In relazione all'età dei consumatori, il consumo di birra è
- a) aumentato per la fascia di età compresa tra i 16 e i 30 anni e diminuito per la fascia di età compresa tra i 31 e i 50 anni
  - b) aumentato per la fascia di età compresa tra i 16 e i 50 anni
  - c) diminuito per la fascia di età compresa tra i 16 e i 30 anni e aumentato per la fascia di età compresa tra i 31 e i 50 anni
  - d) è rimasto invariato
- 71 Le bottiglie di birra bevute nel 2005 e nel 2006 sono rispettivamente
- a) 10 e 12 milioni
  - b) 10 e 8 milioni
  - c) 8 e 6 milioni
  - d) 6 e 4 milioni
- 72 Da un'attenta analisi del grafico 2 risulta che il picco più alto nel consumo di birra si registra nella fascia di età compresa tra i
- a) 16 e i 30 anni nell'anno 2007
  - b) 31 e i 50 anni nell'anno 2007
  - c) 16 e i 30 anni nell'anno 2006
  - d) 31 e i 50 anni nell'anno 2005

## PROBLEM SOLVING

### *ORGANIZZARE UN VIAGGIO ALL'ESTERO*



?

### **Introduzione**

Lei fa parte di un gruppo di amici, insieme decidete di fare una nuova esperienza: un viaggio all'estero. Considerato che del gruppo, è quello che ha più inventiva, sarà lei ad organizzare il viaggio.



## 73. Attività preliminari

Ha deciso che il viaggio si farà in una grande città d' Europa, ovvero a Parigi. Dopo accurate e diverse ricerche, ha circoscritto le opzioni interessanti:

<b>PARIGI</b>	
Prezzo del biglietto aereo a/r :	<b>130 €</b>
Prezzo dell'Hotel a due**	
- 3 notti (Colazione inclusa), 2 camere (triple),	<b>94 €</b>
- 3 notti (Colazione inclusa), 3 camere (doppie)	<b>110 €</b>
L'hotel è situato vicino all'aeroporto, ma distante dal centro della città <sup>1</sup> :	
Spese per pranzo e cena per 3 giorni:	<b>90 €</b>
<small><sup>1</sup> Il costo del taxi per spostarsi dall'aeroporto è di 45 €</small>	

<b>PARIGI</b>	
Prezzo del biglietto aereo a/r :	<b>130 €</b>
Prezzo dell'Hotel a due**	
- 3 notti, (Colazione inclusa) 2 camere triple	<b>105 €</b>
- 3 notti (Colazione inclusa), 3 camere (doppie)	<b>135 €</b>
L'hotel è situato nel centro storico della città.	
Spese per pranzo e cena per 3 giorni	<b>110 €</b>
<small>Sconto del 10% per gruppi superiori a 5 persone</small>	

Prima di decidere la sua preferenza legga attentamente le informazioni scritte di seguito.

- Il numero di persone che farà parte del viaggio è 6.
- Sia a lei che ai suoi amici piace camminare nei centri storici.
- Per i vostri spostamenti non volete utilizzare mezzi di trasporto pubblico.
- I partecipanti vogliono contenere al massimo le spese di soggiorno..

---

Il costo totale è riferito alla quota di una persona.



### **Domanda 73 a.**

Tenendo conto delle informazioni assunte e delle preferenze espresse, per il suo soggiorno a Parigi sceglierà

- a) la prima opzione perché l'hotel è distante dal centro storico e lontano dai rumori cittadini
- b) la seconda opzione perché l'hotel è più economico, si trova nel centro storico e consente passeggiare,
- c) la seconda opzione perché l'hotel si trova nel centro storico e deve ricorrere al taxi per gli spostamenti
- d) la prima opzione perché il costo complessivo del soggiorno è inferiore e risponde alle esigenze dei partecipanti



### **Domanda 73 b.**

Tra le varie soluzioni di pernottamento previste, sceglierà la soluzione

- a) 3 camere doppie perché è più vantaggiosa
- b) 2 camere triple perché è meno vantaggiosa
- c) 3 camere doppie perché è meno comoda
- d) 2 camere triple perché è più vantaggiosa



## 74. Organizzare il viaggio

Ha annotato un elenco di azioni da compiere per l'organizzazione della gita.

1	Illustrare il viaggio agli amici
2	Versare l'acconto all'hotel ospitante i partecipanti al viaggio (15 giorni prima di partire)
3	Preparare una brochure del viaggio con i riferimenti utili durante la permanenza
4	Raccogliere le adesioni dei partecipanti
5	Comunicare gli aspetti organizzativi al gruppo (6 giorni prima della partenza)
6	Contattare l'hotel scelto
7	Prenotare i biglietti aerei
8	Riscuotere l'ultima quota del viaggio
9	Individuare la meta del viaggio
10	Incassare l'acconto da parte di tutti i partecipanti



### Domanda 74.

L'unica sequenza corretta tra quelle proposte nella tabella riportata di seguito è la

Sequenza A	3	7	1	5	4	9	2	10	8	6
Sequenza B	9	2	10	8	6	5	4	3	7	1
Sequenza C	9	1	4	6	10	2	7	5	3	8
Sequenza D	1	5	2	10	3	7	4	9	8	6



## 75. Imprevisti

Una volta prenotato sia il volo, sia l'hotel, due giorni prima della data decisa per la partenza 1 partecipante, dei 6, l'unico che parla francese, ritira la sua adesione al viaggio per problemi di salute. La persona ha già pagato il biglietto per il volo ma non ha versato la quota dell'hotel. Ci potranno essere delle conseguenze, quali

A	L'hotel in cui è previsto il pernottamento dovrà essere avvisato
B	Si dovrà ridurre la permanenza sul luogo
C	Le tappe previste durante il viaggio andranno modificate
D	Bisognerà contattare un interprete
E	L'orario della partenza subirà una variazione
F	La spesa complessiva dell'hotel si dovrà ricalcolare, includendo la spesa dell'interprete



### Domanda 75.

Le conseguenze possibili sull'organizzazione della gita saranno

- a) D - E - F
- b) B - C - D
- c) A - D - F
- d) A - B - C

## ***ORGANIZZARE UNA FESTA***



### **Introduzione**

Giovedì 25 Febbraio suo figlio compie 18 anni, è un avvenimento veramente importante e lei vuole organizzare una festa di compleanno per fargli piacere.



## 76. Scegliere il locale per la festa

Contatta vari locali: il requisito essenziale è la disponibilità di due salette per non infastidire chi resta seduto. Ha calcolato, in maniera approssimativa, 101 persone. Dalle informazioni ricevute sa che le spese extra per il DJ, la SIAE, la sistemazione degli impianti sono di 700 €. Ha selezionato le seguenti offerte:

### LA NAVE DEI PIRATI

Costo sala ristorante situato al centro della città:	<b>600 €</b>
Costo saletta discoteca incluso: DJ, SIAE, e sistemazione impianti	<b>500 €</b>
Costo della cena a persona:	<b>35 €</b>

### PETER PAN

Costo sala ristorante distante 10 Km dalla città	<b>400 €</b>
Costo saletta discoteca incluso: DJ, SIAE, e sistemazione impianti	<b>500 €</b>
Costo del buffet servito a persona:	<b>30 €</b>

### DA GIGI

Costo sala ristorante situato al centro della città:	<b>400 €</b>
Costo della sala per ballare se gli invitati sono più di 100 <sup>1</sup> :	<b>Gratis</b>
Costo della cena a persona:	<b>30 €</b>

**1 Non sono comprese le spese per il DJ, SIAE, sistemazione impianti (700 €)**

Prima di scegliere ricordi che:

- Suo figlio vorrebbe un DJ per ballare con i compagni e preferirebbe un buffet perché più veloce.
  - Ci saranno persone adulte, hanno bisogno di mangiare comodamente (cena servita).
  - È opportuno spostare la data della festa al sabato (il 25 è giovedì), perché molti compagni di scuola non hanno la patente e dovranno essere accompagnati, e potranno fermarsi più a lungo se i genitori non dovranno lavorare l'indomani.
- Fatto salvo i desideri e le necessità, è opportuno economizzare i costi.



### **Domanda 76 a.**

L'offerta che proporrà a suo figlio dopo aver trovato una soluzione/compromesso è

- a) quella di La nave dei pirati
- b) quella di Peter Pan
- c) quella di Da Gigi
- d) in maniera indistinta quella di La nave dei pirati e quella di Peter Pan



### **Domanda 76 b.**

Ha scelto la soluzione proposta

- a) da Gigi perché ha la sala per ballare gratis, e la cena servita
- b) da Peter Pan perché soddisfa le esigenze di suo figlio ed è quella più economica
- c) da Peter Pan perché soddisfa le esigenze sia di suo figlio che degli ospiti ed è quella più economica
- d) da La Nave dei Pirati perché include nel costo della saletta DJ, SIAE, e sistemazione impianti





## 77. Gli inviti



Dopo aver scelto il locale, decide di preparare gli inviti per il compleanno di suo figlio. Ha annotato un elenco di informazioni da inserire nell'invito, ma rivedendo l'elenco si rende conto che alcune indicazioni non sono necessarie.

- ✚ Menù del buffet
- ✚ L'itinerario per arrivare al ristorante
- ✚ Nome del ristorante
- ✚ Il nome del DJ
- ✚ Nome del festeggiato
- ✚ La festa si svolgerà all'aperto
- ✚ Il numero degli ospiti
- ✚ Giorno e ora della festa
- ✚ L'organizzatore della festa



## **Domanda 77**

Si rende conto che l'invito deve essere il più breve possibile. Non è necessario includere nell'invito tutte le informazioni appuntate.

2 Le informazioni non indispensabili sono

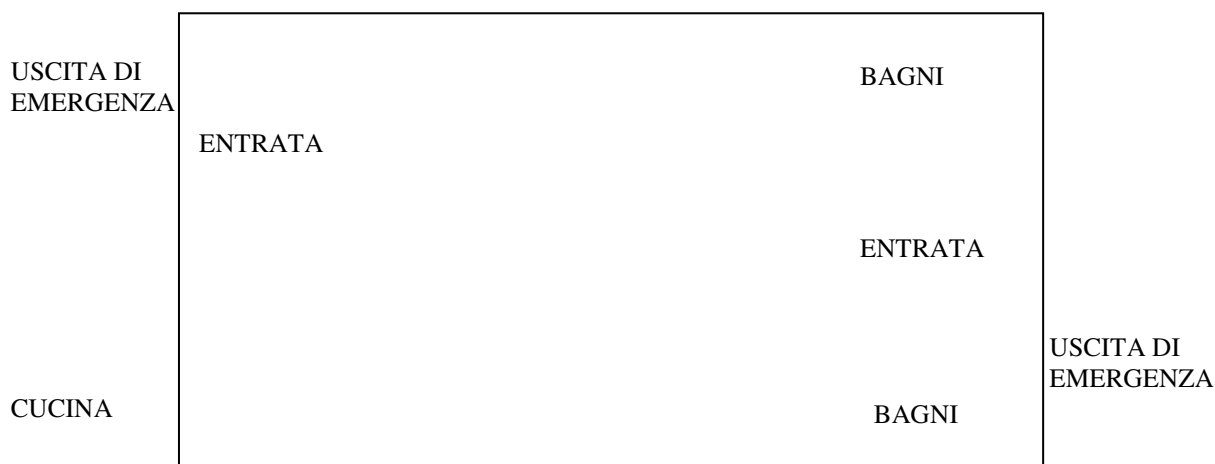
- a) nome del ristorante, nome del festeggiato, giorno e ora della festa
- b) menù del buffet, l'itinerario per arrivare al ristorante, il nome del DJ, la festa si svolgerà all'aperto, il numero degli ospiti, l'organizzatore della festa
- c) menù del buffet, l'itinerario per arrivare al ristorante, il nome del DJ il nome del ristorante, il nome del festeggiato, giorno e ora della festa
- d) nome del ristorante, nome del festeggiato, giorno e ora della festa menù del buffet, l'itinerario per arrivare al ristorante, il nome del DJ il nome del ristorante



## 78. Disposizione del ristorante

È già tutto stabilito, vuole però curare personalmente la disposizione interna del ristorante.

Dovrà disporre tre tavoli rotondi per gli ospiti; un tavolo quadrato per la torta; i palloncini a forma di 18; un tavolo per il buffet.



Nella disposizione dovrà ricordare:

- ✚ Le uscite di emergenza devono restare libere e facilmente accessibili.
- ✚ La porta della cucina non deve essere bloccata per consentire ai camerieri di servire il buffet.
- ✚ Il tavolo con il buffet deve essere facilmente raggiungibile dagli ospiti che si vogliono servire da soli.
- ✚ Le porte dei bagni non devono essere bloccate.
- ✚ Il tavolo con la torta deve essere visibile da tutti gli ospiti.



### Domanda 78.

Gli esempi seguenti le mostrano quattro diversi allestimenti del ristorante. Indichi con una crocetta sulla lettera corrispondente la soluzione che soddisfi le sue esigenze e quelle di suo figlio.

**A**

**B**

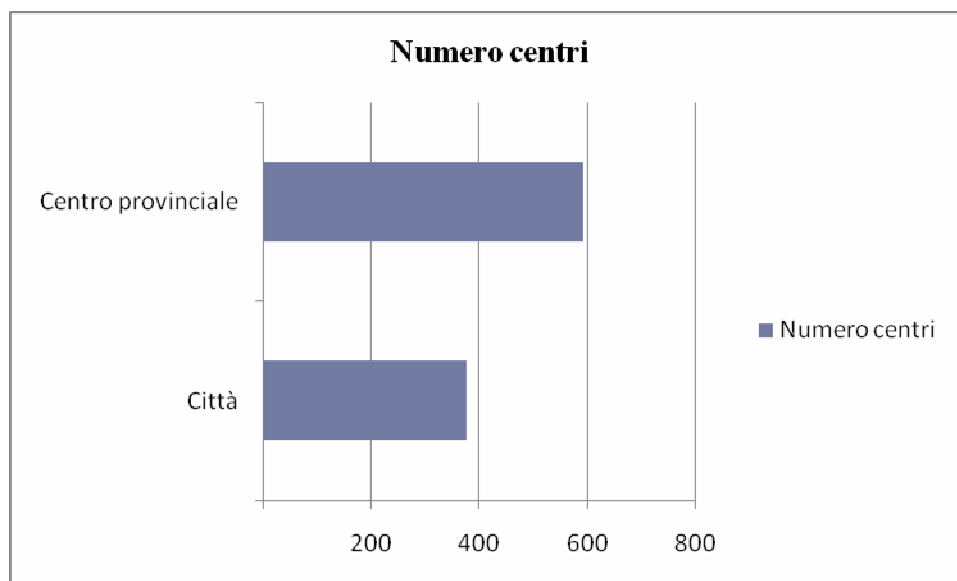
**C**

**D**

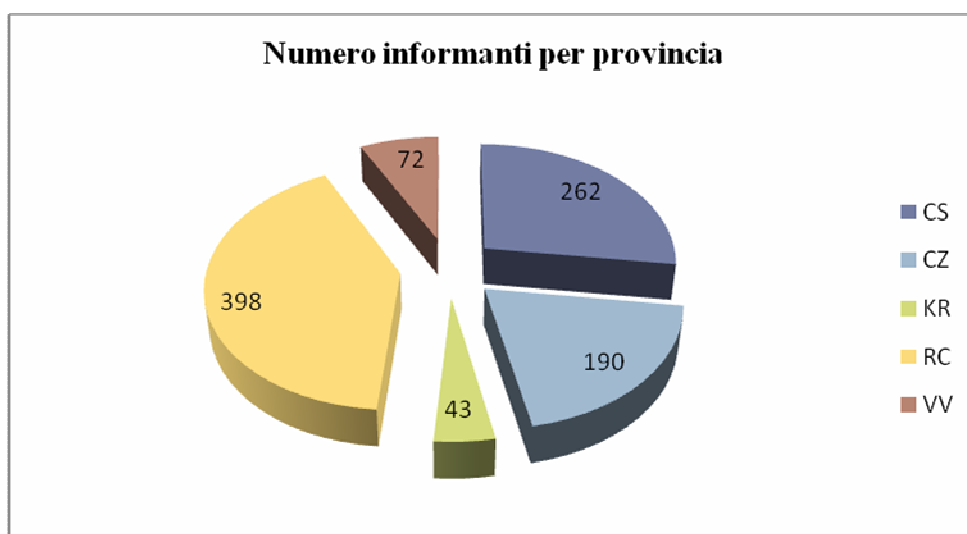
## *TABELLE DATI*

Questionario socio-culturale  
Fascicolo Prove di Prose Literacy, Document Literacy,  
Numeracy e Problem solving

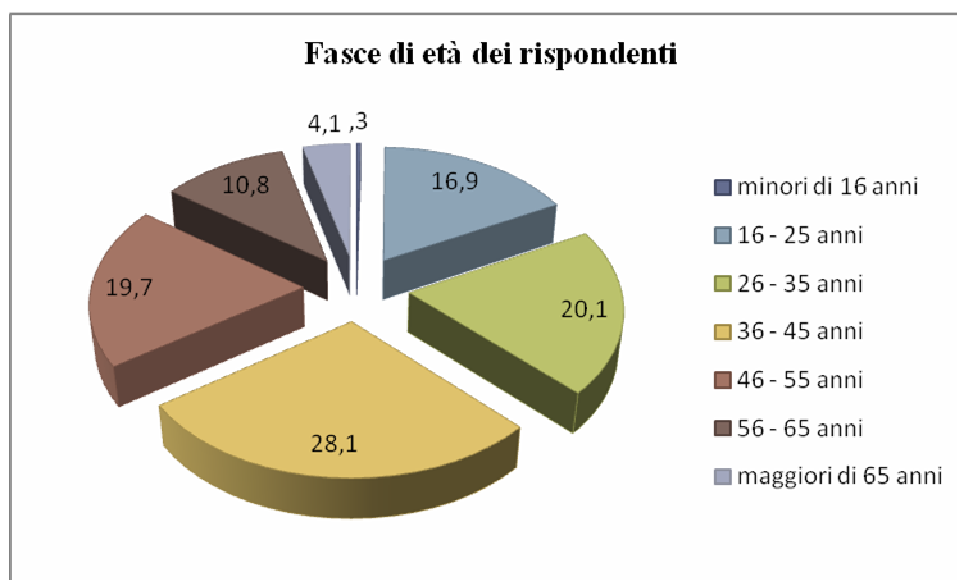
Specificare se si tratta di un centro in città o in provincia					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Città	374	38,8	38,8	38,8
	Centro provinciale	591	61,2	61,2	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	



<b>Codice Identificativo del comune di appartenenza del Rispondente (indicare con 2 lettere il comune)</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	CS	262	27,2	27,2	27,2
	CZ	190	19,7	19,7	46,8
	KR	43	4,5	4,5	51,3
	RC	398	41,2	41,2	92,5
	VV	72	7,5	7,5	100,0
Totale		965	100,0	100,0	



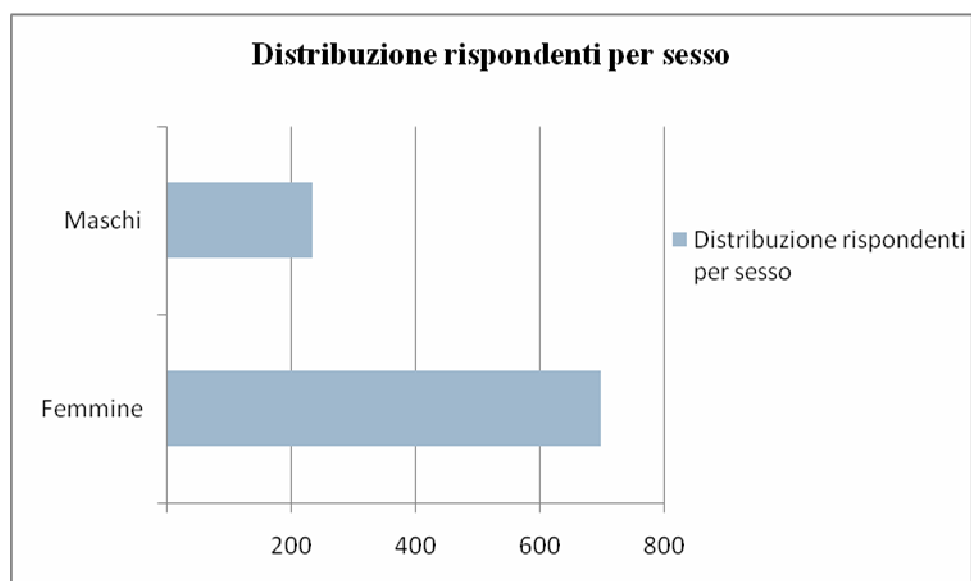
Fasce di età dei rispondenti					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	minori di 16 anni	3	,3	,3	,3
	16 - 25 anni	153	15,9	16,9	17,2
	26 - 35 anni	182	18,9	20,1	37,3
	36 - 45 anni	254	26,3	28,1	65,4
	46 - 55 anni	178	18,4	19,7	85,1
	56 - 65 anni	98	10,2	10,8	95,9
	maggiori di 65 anni	37	3,8	4,1	100,0
	Totale	905	93,8	100,0	
Mancanti	Non risponde	60	6,2		
Totale		965	100,0		



Luogo di nascita Italia					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Sì	792	82,1	85,5	85,5
	NO	134	13,9	14,5	100,0
	Totale	926	96,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	39	4,0		
Totale		965	100,0		



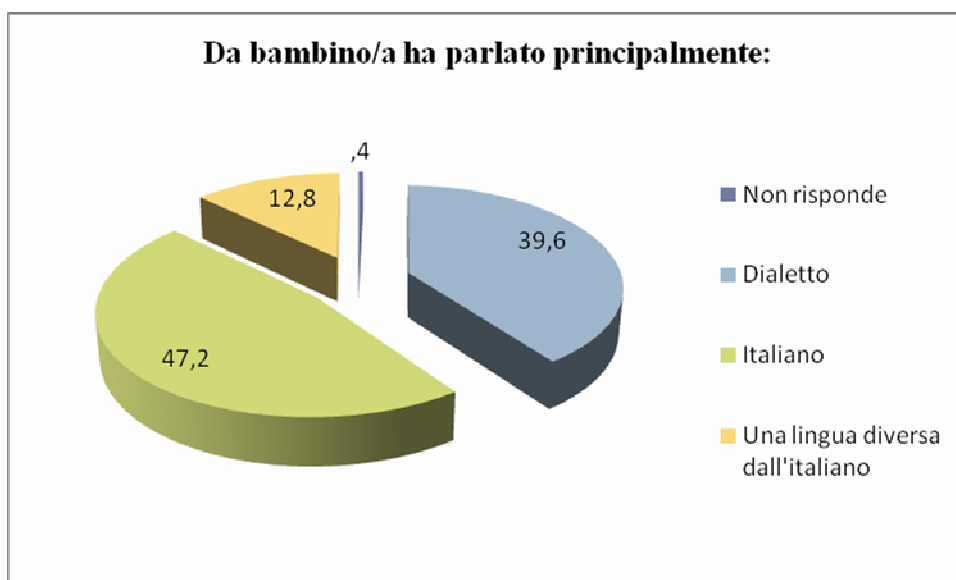
Sesso					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Femmine	696	72,1	75,0	75,0
	Maschi	232	24,0	25,0	100,0
	Totale	928	96,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	37	3,8		
Totale		965	100,0		



Cittadinanza					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Italiana	828	85,8	89,4	89,4
	Altra	98	10,2	10,6	100,0
	Totale	926	96,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	39	4,0		
Totale		965	100,0		

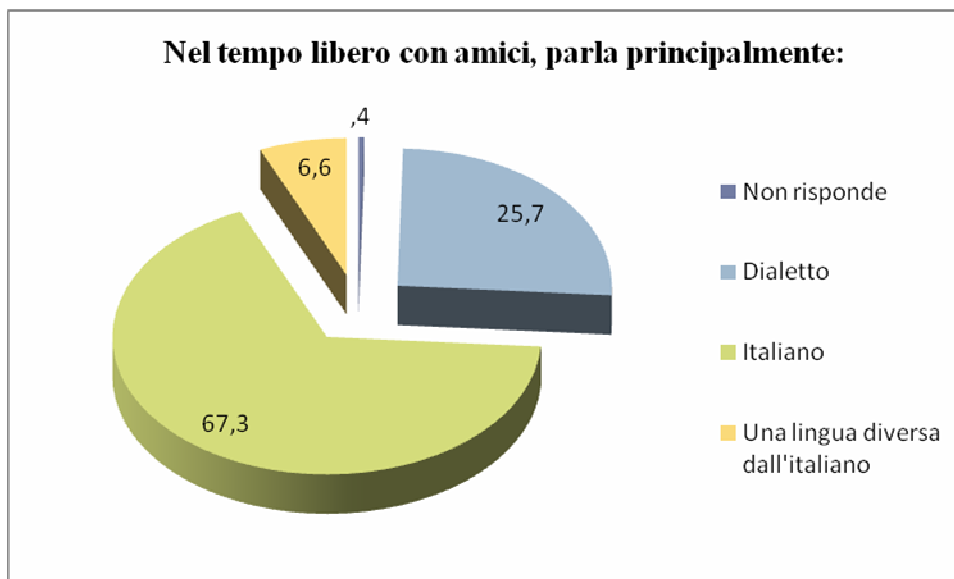
Vive in:					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Città	497	51,5	54,0	54,0
	Provincia	423	43,8	46,0	100,0
	Totale	920	95,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	45	4,7		
Totale		965	100,0		

<b>Da bambino/a ha parlato principalmente:</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Non risponde	4	,4	,4	,4
	Dialetto	382	39,6	39,6	40,0
	Italiano	455	47,2	47,2	87,2
	Una lingua diversa dall'italiano	124	12,8	12,8	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	



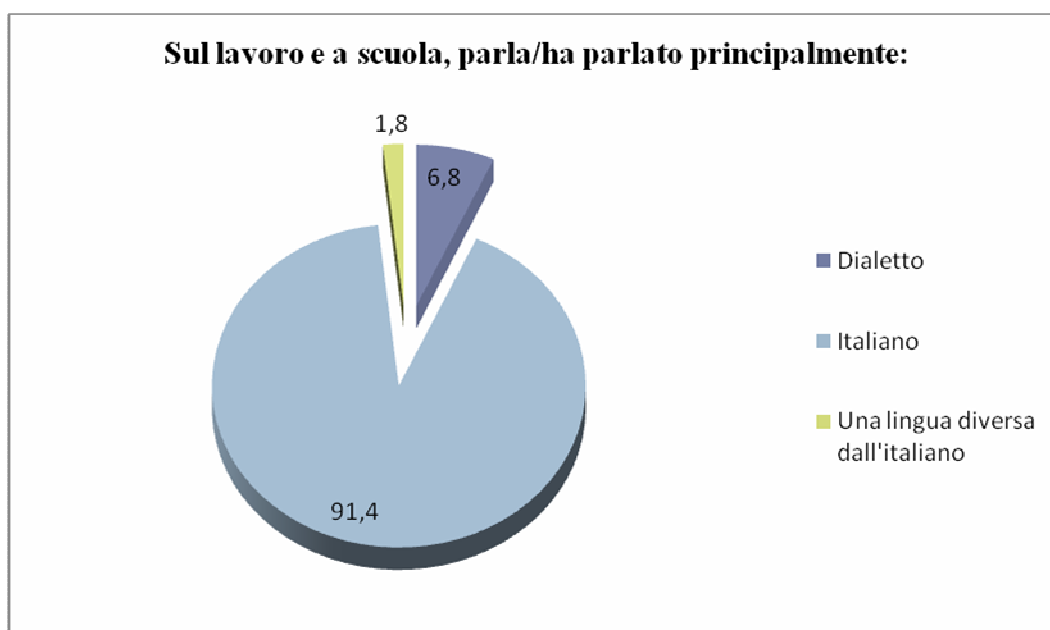
Quale lingua ha parlato		Freuenza
Validi	Non risponde	928
	Albanese	1
	Arabo	1
	Arabo Francese	1
	Bulgaro	1
	Cinese	1
	Croato e Serbo	1
	Dialetto marocchino	1
	Etiopia	1
	Filippine	1
	Francese	3
	Francese Tedesco	1
	Hindi	1
	Indiano	1
	Inglese	1
	Inglese Erithea	1
	Macedone	1
	Marocchino	1
	Moldavo	1
	Montenegrino	1
	Polacco	1
	Portoghese	1
	Rumeno	1
	Russo	1
	Russo, Tedesco	1
	Russo, Tedesco, Inglese, Bulga	1
	Russo, Ucraino	1
	Senegalese	1
	Spagnolo	1
	Tedesco	4
	Ucraino	1
	Ucraino, Russo	1
	Ungherese	1
	Totale	965

Nel tempo libero con amici, parla principalmente:			
		Frequenza	Percentuale
Validi	Non risponde	4	,4
	Dialetto	248	25,7
	Italiano	649	67,3
	Una lingua diversa dall'italiano	64	6,6
	Totale	965	100,0



Quale		Frequenza
Validi	Non risponde	945
	Albanese	1
	Arabo	1
	Bulgaro	1
	Cinese	1
	Etiopia	1
	Filippine	1
	Francese	1
	Indiano	1
	Inglese	1
	Inglese Polacco	1
	Marocchino	1
	Moldavo	1
	Polacco	1
	Portoghese	1
	Rumeno	1
	Russo	1
	Russo, Ucraino	1
	Senegalese	1
	Ucraino	1
	Ucraino, Russo	1
Totale	965	

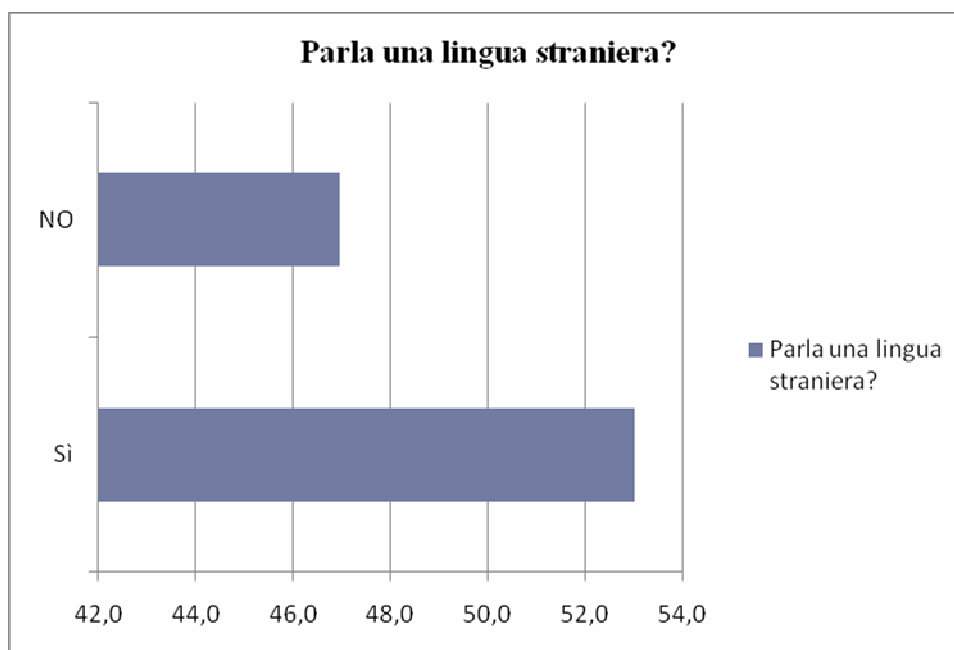
Sul lavoro e a scuola, parla/ha parlato principalmente:					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Dialetto	65	6,7	6,8	6,8
	Italiano	872	90,4	91,4	98,2
	Una lingua diversa dall'italiano	17	1,8	1,8	100,0
	Totale	954	98,9	100,0	
Mancanti	Non risponde	11	1,1		
Totale		965	100,0		



Quale		
		Frequenza
Validi	Non risponde	956
	Cinese	1
	Etiopia	1
	Indiano	1
	Inglese	1
	Marocchino	1
	Polacco	1
	Russo	1
	Tedesco	2
Totale		965

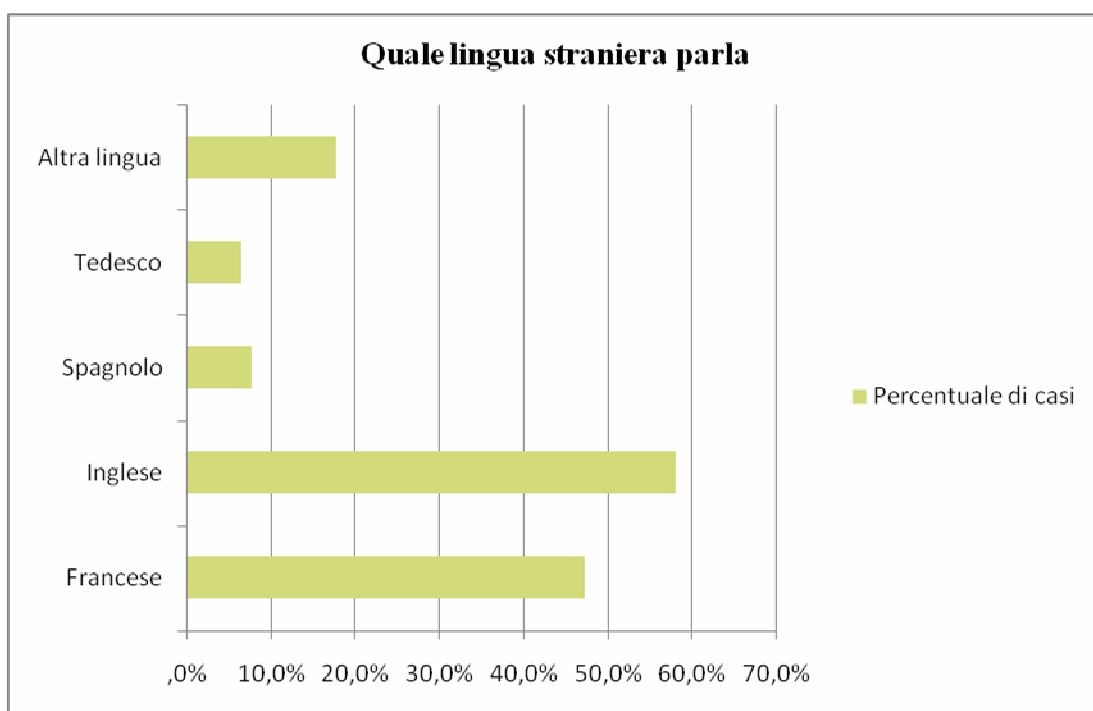
La sua famiglia di origine, appartiene a qualche gruppo di minoranza etnico-linguistica?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Si	64	6,6	7,1	7,1
	NO	832	86,2	92,9	100,0
	Totale	896	92,8	100,0	
Mancanti	Non risponde	69	7,2		
Totale		965	100,0		

Parla una lingua straniera?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Si	500	51,8	53,0	53,0
	NO	443	45,9	47,0	100,0
	Totale	943	97,7	100,0	
Mancanti	Non risponde	22	2,3		
Totale		965	100,0		

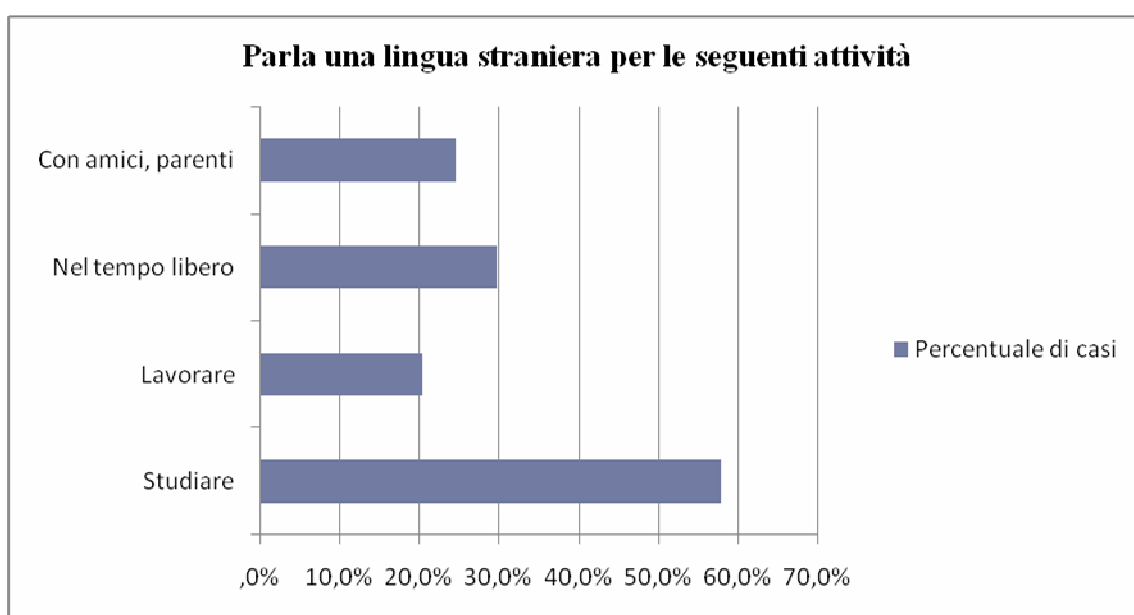


Parla una lingua straniera				
Casi				
Si	Percentuale	No	Percentuale	
499	51,7%	466	48,3%	

Se si, quale?				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Altre Lingue parlate	Francese	236	34,4%	47,3%
	Inglese	290	42,2%	58,1%
	Spagnolo	39	5,7%	7,8%
	Tedesco	33	4,8%	6,6%
	Altra lingua	89	13,0%	17,8%
Totale		687	100,0%	137,7%

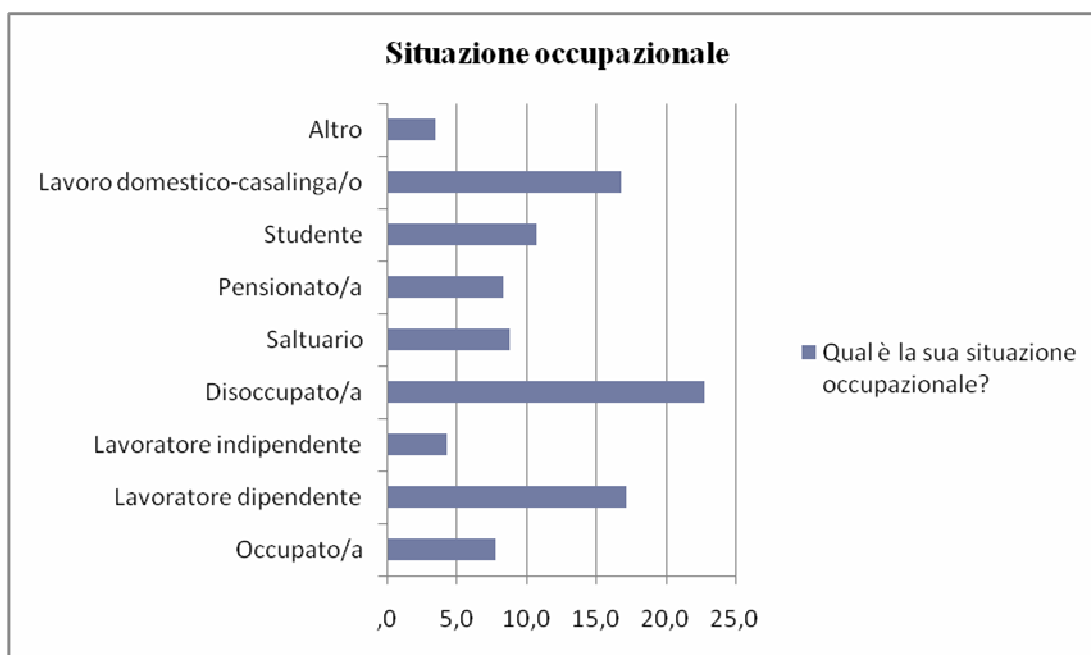


<b>Parla una lingua straniera per le seguenti attività</b>				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Altre Lingue parlate	Studiare	261	43,6%	57,9%
	Lavorare	92	15,4%	20,4%
	Nel tempo libero	134	22,4%	29,7%
	Con amici, parenti	111	18,6%	24,6%
	Totale	598	100,0%	132,6%

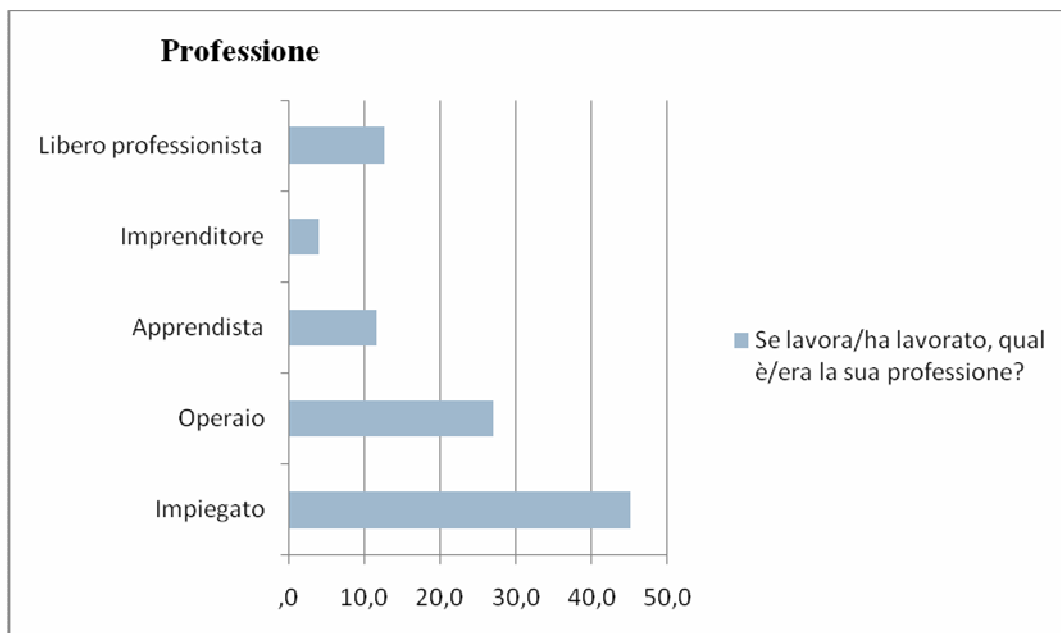




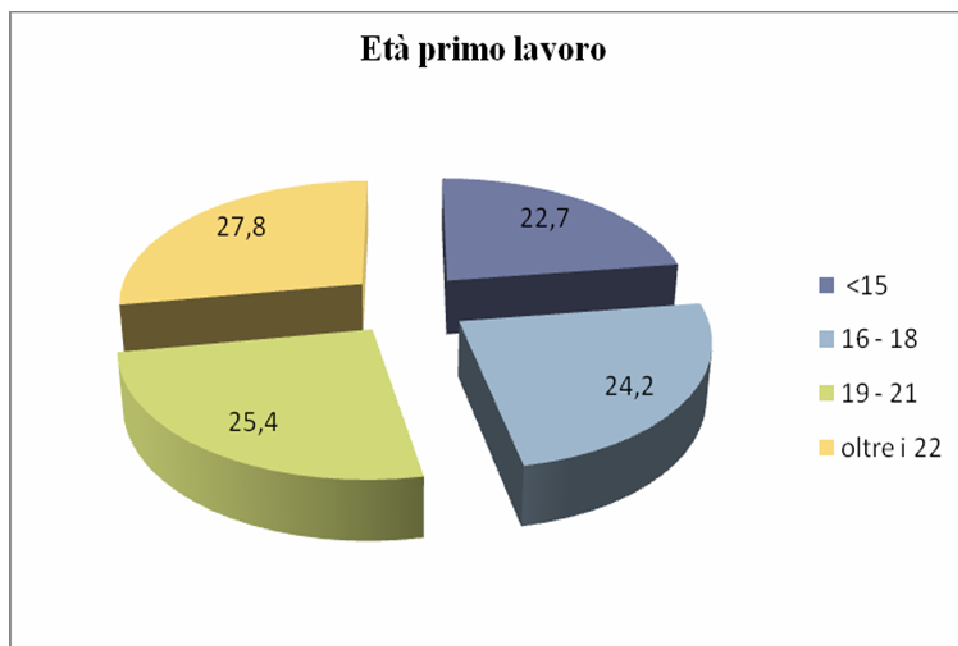
Qual è la sua situazione occupazionale?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Occupato/a	74	7,7	7,7	7,7
	Lavoratore dipendente	165	17,1	17,2	24,9
	Lavoratore indipendente	41	4,2	4,3	29,2
	Disoccupato/a	219	22,7	22,8	52,0
	Saltuario	84	8,7	8,8	60,7
	Pensionato/a	80	8,3	8,3	69,1
	Studente	103	10,7	10,7	79,8
	Lavoro domestico-casalinga/o	161	16,7	16,8	96,6
	Altro	33	3,4	3,4	100,0
	Totale	960	99,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	5	,5		
Totale		965	100,0		



<b>Se lavora/ha lavorato, qual è/era la sua professione?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Impiegato	326	33,8	45,2	45,2
	Operaio	194	20,1	26,9	72,0
	Apprendista	83	8,6	11,5	83,5
	Imprenditore	28	2,9	3,9	87,4
	Libero professionista	91	9,4	12,6	100,0
	Totale	722	74,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	243	25,2		
Totale		965	100,0		



Classi di età primo lavoro					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	<15	170	17,6	22,7	22,7
	16 - 18	181	18,8	24,2	46,9
	19 - 21	190	19,7	25,4	72,2
	oltre i 22	208	21,6	27,8	100,0
	Totale	749	77,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	216	22,4		
Totale		965	100,0		

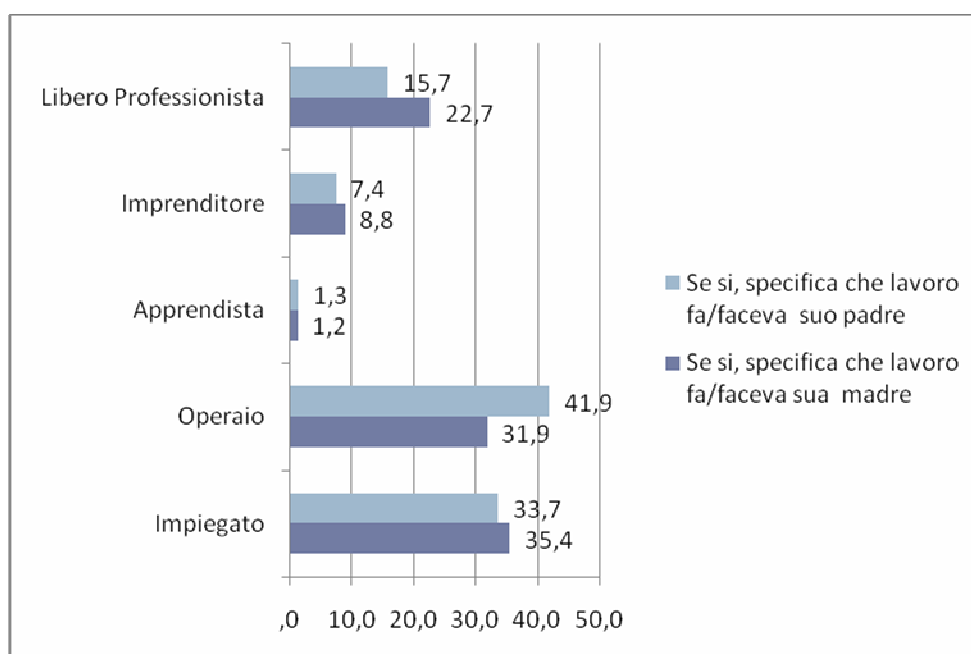


<b>Complessivamente, quanto è/era soddisfatto di questo lavoro?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Molto soddisfatto	162	16,8	22,4	22,4
	Soddisfatto	321	33,3	44,5	66,9
	Nè soddisfatto nè insoddisfatto	165	17,1	22,9	89,8
	Insoddisfatto	53	5,5	7,3	97,1
	Molto insoddisfatto	21	2,2	2,9	100,0
	Totale	722	74,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	243	25,2		
Totale		965	100,0		

<b>I suoi genitori lavorano:</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Sì	438	45,4	55,1	55,1
	NO	357	37,0	44,9	100,0
	Totale	795	82,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	170	17,6		
Totale		965	100,0		

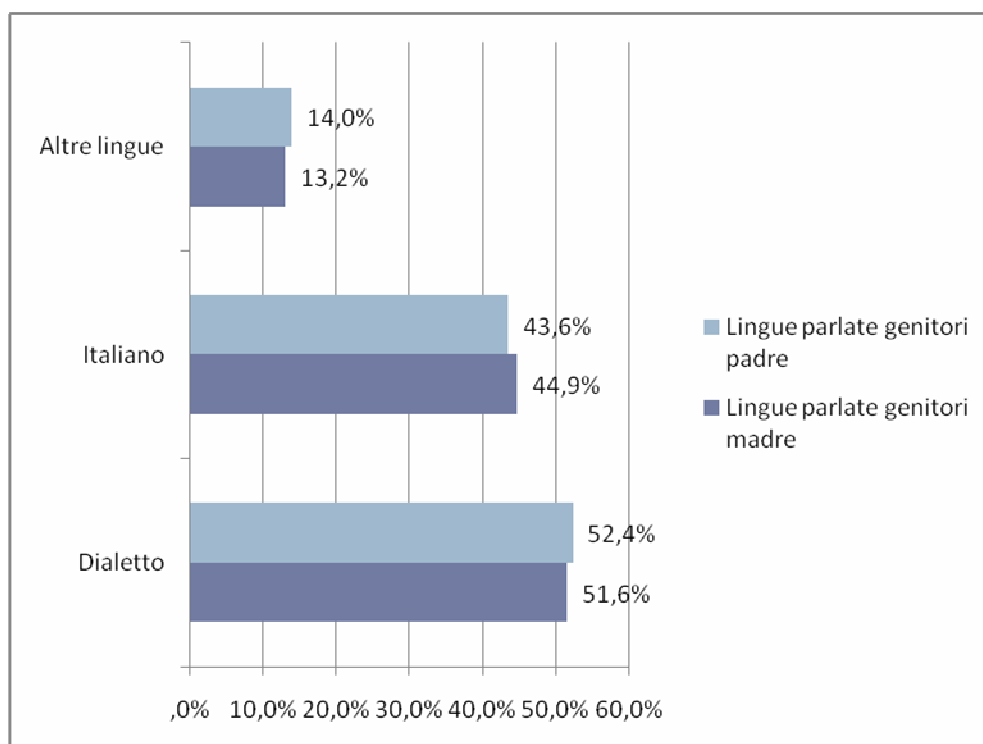
Se si, specifica che lavoro fa/faceva sua madre					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Impiegato	120	12,4	35,4	35,4
	Operaio	108	11,2	31,9	67,3
	Apprendista	4	,4	1,2	68,4
	Imprenditore	30	3,1	8,8	77,3
	Libero Professionista	77	8,0	22,7	100,0
	Totale	339	35,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	626	64,9		
Totale		965	100,0		

Se si, specifica che lavoro fa/faceva suo padre					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Impiegato	182	18,9	33,7	33,7
	Operaio	226	23,4	41,9	75,6
	Apprendista	7	,7	1,3	76,9
	Imprenditore	40	4,1	7,4	84,3
	Libero Professionista	85	8,8	15,7	100,0
	Totale	540	56,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	425	44,0		
Totale		965	100,0		



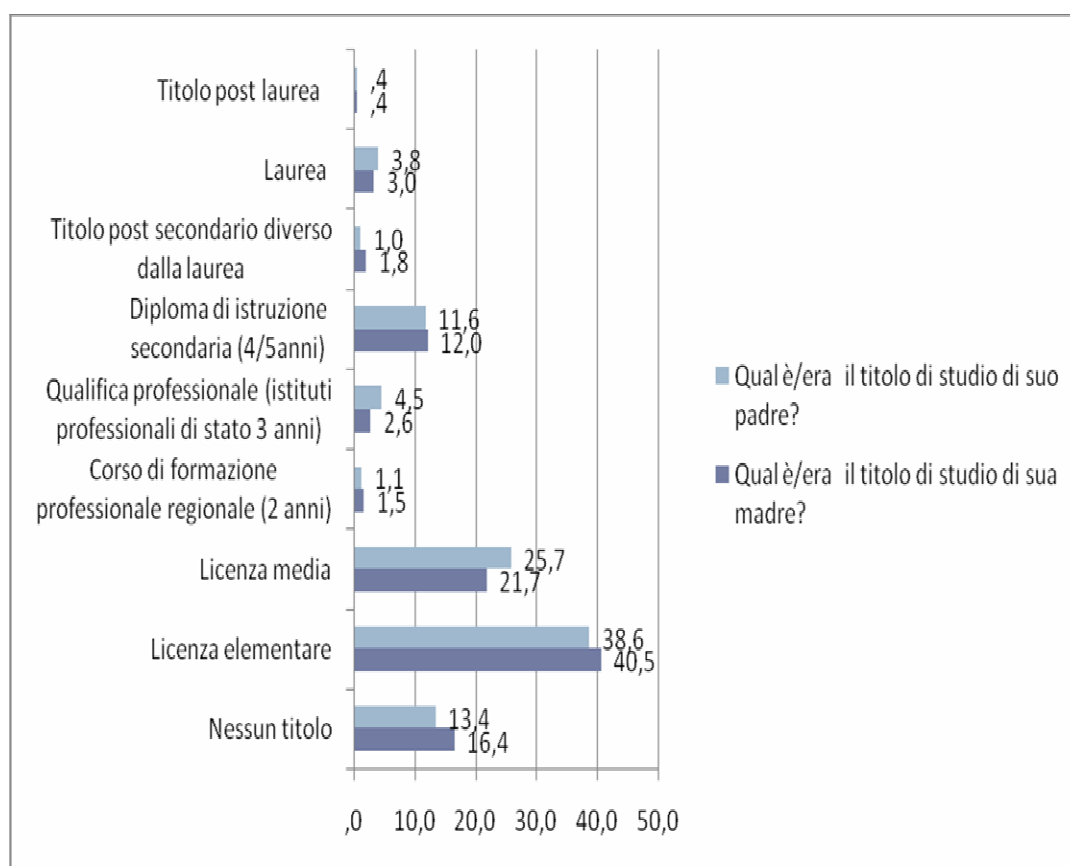
Lingue parlate genitori padre				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Lingue parlate genitori padre	Dialetto	494	47,6%	52,4%
	Italiano	411	39,6%	43,6%
	Altre lingue	132	12,7%	14,0%
	Totale	1037	100,0%	110,1%

Lingue parlate genitori madre				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Lingue parlate genitori madre	Dialetto	482	47,1%	51,6%
	Italiano	419	40,9%	44,9%
	Altre lingue	123	12,0%	13,2%
	Totale	1024	100,0%	109,6%



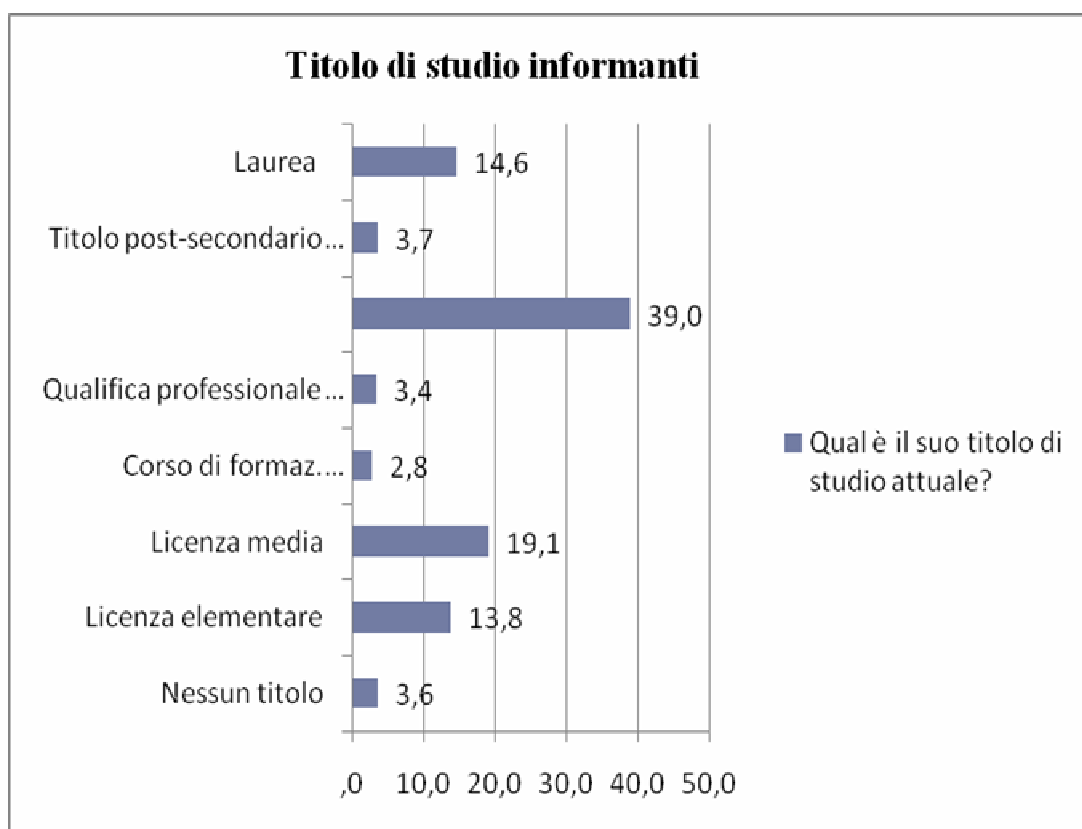
<b>Qual è/era il titolo di studio di suo padre?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Nessun titolo	123	12,7	13,4	13,4
	Licenza elementare	355	36,8	38,6	52,0
	Licenza media	236	24,5	25,7	77,6
	Corso di formazione professionale regionale (2 anni)	10	1,0	1,1	78,7
	Qualifica professionale (istituti professionali di stato 3 anni)	41	4,2	4,5	83,2
	Diploma di istruzione secondaria (4/5anni)	107	11,1	11,6	94,8
	Titolo post secondario diverso dalla laurea	9	,9	1,0	95,8
	Laurea	35	3,6	3,8	99,6
	Titolo post laurea	4	,4	,4	100,0
	Totale	920	95,3	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	45	4,7	
Totale		965	100,0		

<b>Qual è/era il titolo di studio di sua madre?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Nessun titolo	151	15,6	16,4	16,4
	Licenza elementare	374	38,8	40,5	56,9
	Licenza media	200	20,7	21,7	78,5
	Corso di formazione professionale regionale (2 anni)	14	1,5	1,5	80,1
	Qualifica professionale (istituti professionali di stato 3 anni)	24	2,5	2,6	82,7
	Diploma di istruzione secondaria (4/5anni)	111	11,5	12,0	94,7
	Titolo post secondario diverso dalla laurea	17	1,8	1,8	96,5
	Laurea	28	2,9	3,0	99,6
	Titolo post laurea	4	,4	,4	100,0
	Totale	923	95,6	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	42	4,4	
Totale		965	100,0		

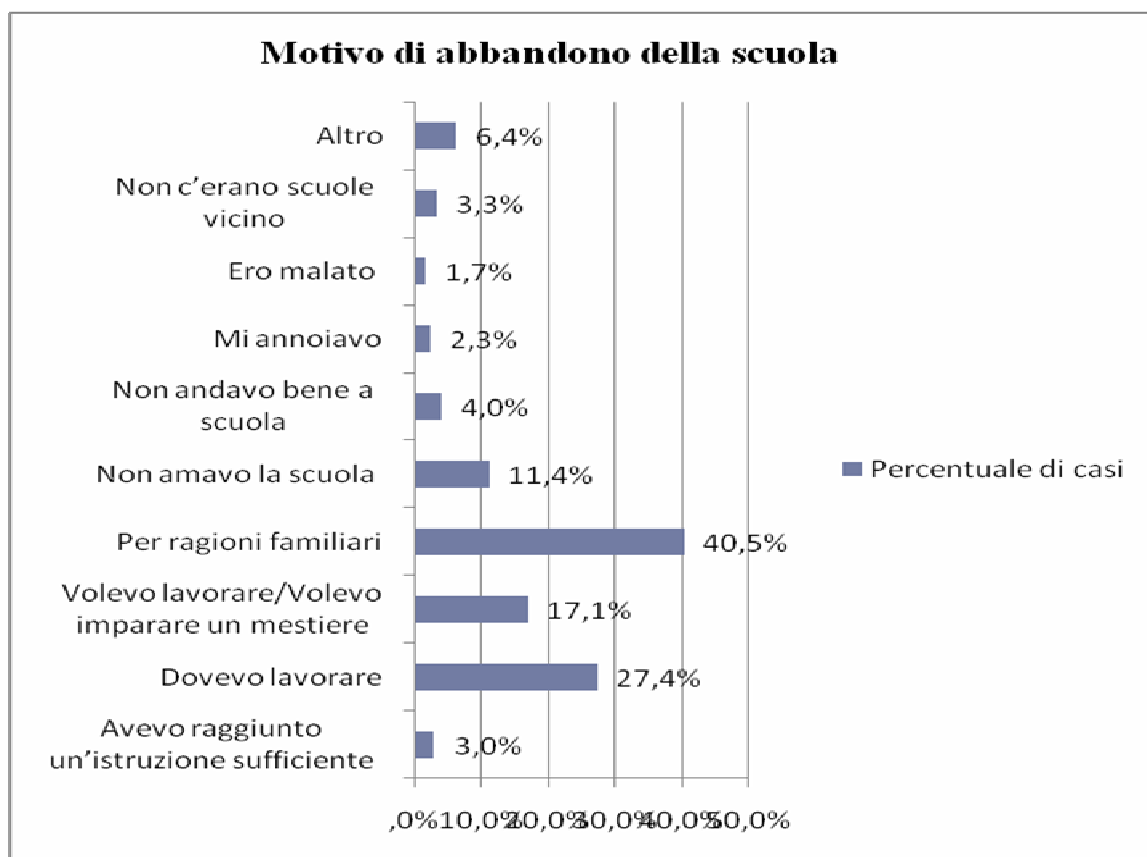




Qual è il suo titolo di studio attuale?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Nessun titolo	34	3,5	3,6	3,6
	Licenza elementare	130	13,5	13,8	17,4
	Licenza media	180	18,7	19,1	36,5
	Corso di formaz. professionale regionale (2 anni)	26	2,7	2,8	39,3
	Qualifica professionale (ist. prof. di stato (3 anni)	32	3,3	3,4	42,7
	Diploma di istruzione secondaria (4/5 anni)	367	38,0	39,0	81,6
	Titolo post-secondario diverso dalla laurea	35	3,6	3,7	85,4
	Laurea	138	14,3	14,6	100,0
	Totale	942	97,6	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	23	2,4	
Totale		965	100,0		



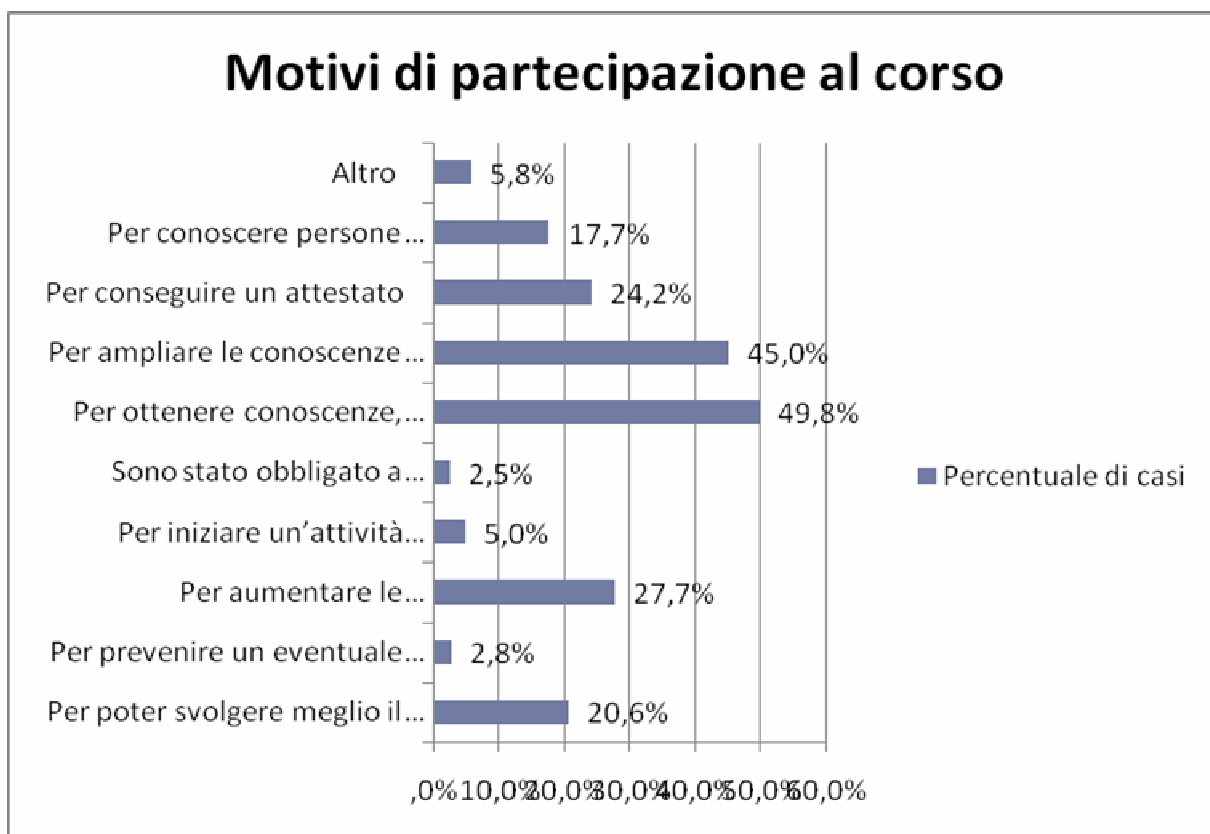
		Motivo di abbandono della scuola		
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
motivi di abbandono scuola	Avevo raggiunto un'istruzione sufficiente	9	2,6%	3,0%
	Dovevo lavorare	82	23,4%	27,4%
	Volevo lavorare/Volevo imparare un mestiere	51	14,6%	17,1%
	Per ragioni familiari	121	34,6%	40,5%
	Non amavo la scuola	34	9,7%	11,4%
	Non andavo bene a scuola	12	3,4%	4,0%
	Mi annoiavo	7	2,0%	2,3%
	Ero malato	5	1,4%	1,7%
	Non c'erano scuole vicino	10	2,9%	3,3%
	Altro	19	5,4%	6,4%
	Totale	350	100,0%	117,1%



<b>Nell'ultimo anno ha partecipato ad un corso di formazione</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Sì	402	41,7	44,8	44,8
	NO	495	51,3	55,2	100,0
	Totale	897	93,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	68	7,0		
Totale		965	100,0		

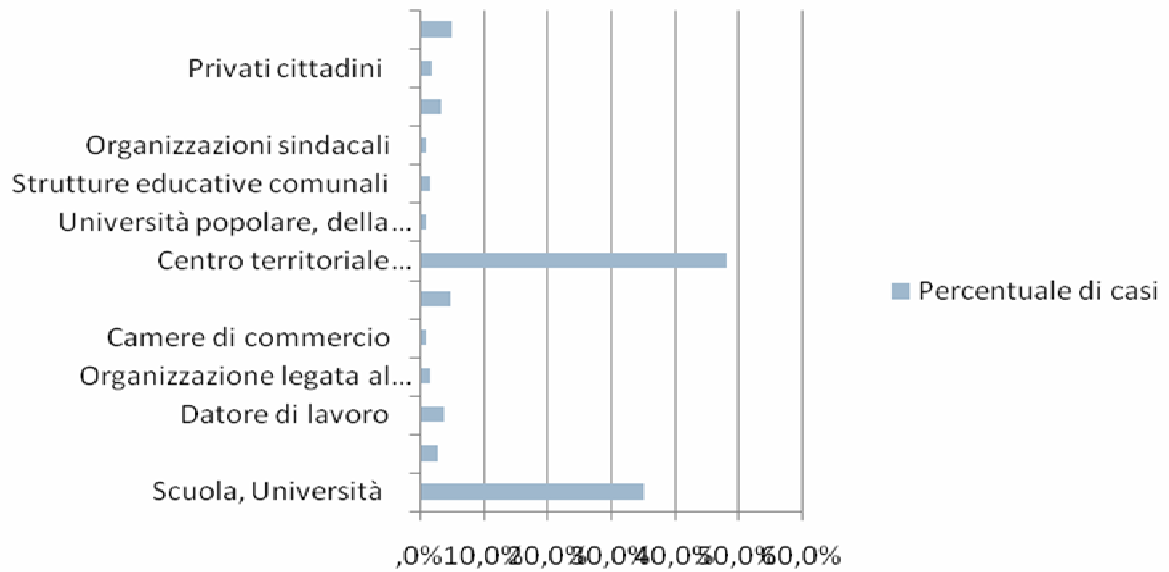
<b>Ha iniziato e non concluso qualche corso di formazione?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Sì	148	15,3	18,0	18,0
	NO	673	69,7	82,0	100,0
	Totale	821	85,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	144	14,9		
Totale		965	100,0		

Motivi di partecipazione a un corso			
	Risposte		
	N	Percentuale	Percentuale di casi
Per poter svolgere meglio il mio lavoro e/o aumentare le possibilità di una promozione	164	10,2%	20,6%
Per prevenire un eventuale rischio di perdita di lavoro	22	1,4%	2,8%
Per aumentare le possibilità di trovare un lavoro o per cambiare lavoro, professione	221	13,8%	27,7%
Per iniziare un'attività privata	40	2,5%	5,0%
Sono stato obbligato a partecipare a:ipare	20	1,2%	2,5%
Per ottenere conoscenze, competenze utili nella vita quotidiana	397	24,8%	49,8%
Per ampliare le conoscenze e le competenze su un argomento di mio interesse	359	22,4%	45,0%
Per conseguire un attestato	193	12,0%	24,2%
Per conoscere persone nuove, per divertimento	141	8,8%	17,7%
Altro	46	2,9%	5,8%
Totale	1603	100,0%	201,1%



Ente che ha erogato il corso				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Ente che ha erogato il corso	Scuola, Università	264	31,6%	35,2%
	Istituti privati la cui attività principale non è la formazione	21	2,5%	2,8%
	Datore di lavoro	28	3,4%	3,7%
	Organizzazione legata al datore di lavoro	13	1,6%	1,7%
	Camere di commercio	8	1,0%	1,1%
	Centro di formazione professionale	36	4,3%	4,8%
	Centro territoriale permanente (CTP)	361	43,2%	48,1%
	Università popolare, della terza età o del tempo libero	7	,8%	,9%
	Strutture educative comunali	13	1,6%	1,7%
	Organizzazioni sindacali	7	,8%	,9%
	Organizzazioni no-profit (associazioni culturali, partiti politici, volontariato)	25	3,0%	3,3%
	Privati cittadini	14	1,7%	1,9%
	Altro	38	4,6%	5,1%
	Totale	835	100,0%	111,3%

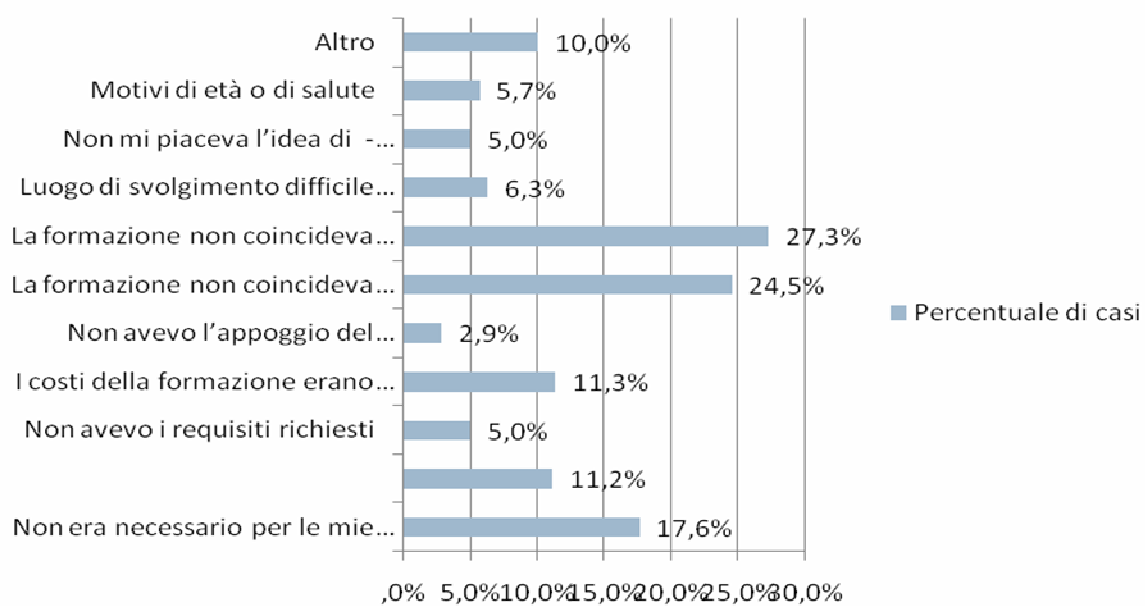
## Ente che ha erogato il corso



## Perché fino ad ora non ha partecipato ad un corso di formazione

	Risposte		
	N	Percentuale	Percentuale di casi
motivazione per la non partecipazione ad un corso di formazione			
Non era necessario per le mie esigenze di lavoro	123	13,9%	17,6%
Non era necessario per le mie esigenze di vita	78	8,8%	11,2%
Non avevo i requisiti richiesti	35	4,0%	5,0%
I costi della formazione erano troppo elevati	79	8,9%	11,3%
Non avevo l'appoggio del datore di lavoro	20	2,3%	2,9%
La formazione non coincideva con gli impegni di lavoro	171	19,3%	24,5%
La formazione non coincideva con gli impegni familiari	190	21,5%	27,3%
Luogo di svolgimento difficile da raggiungere	44	5,0%	6,3%
Non mi piaceva l'idea di -tornare a scuola-	35	4,0%	5,0%
Motivi di età o di salute	40	4,5%	5,7%
Altro	70	7,9%	10,0%
<b>Totale</b>	<b>885</b>	<b>100,0%</b>	<b>127,0%</b>

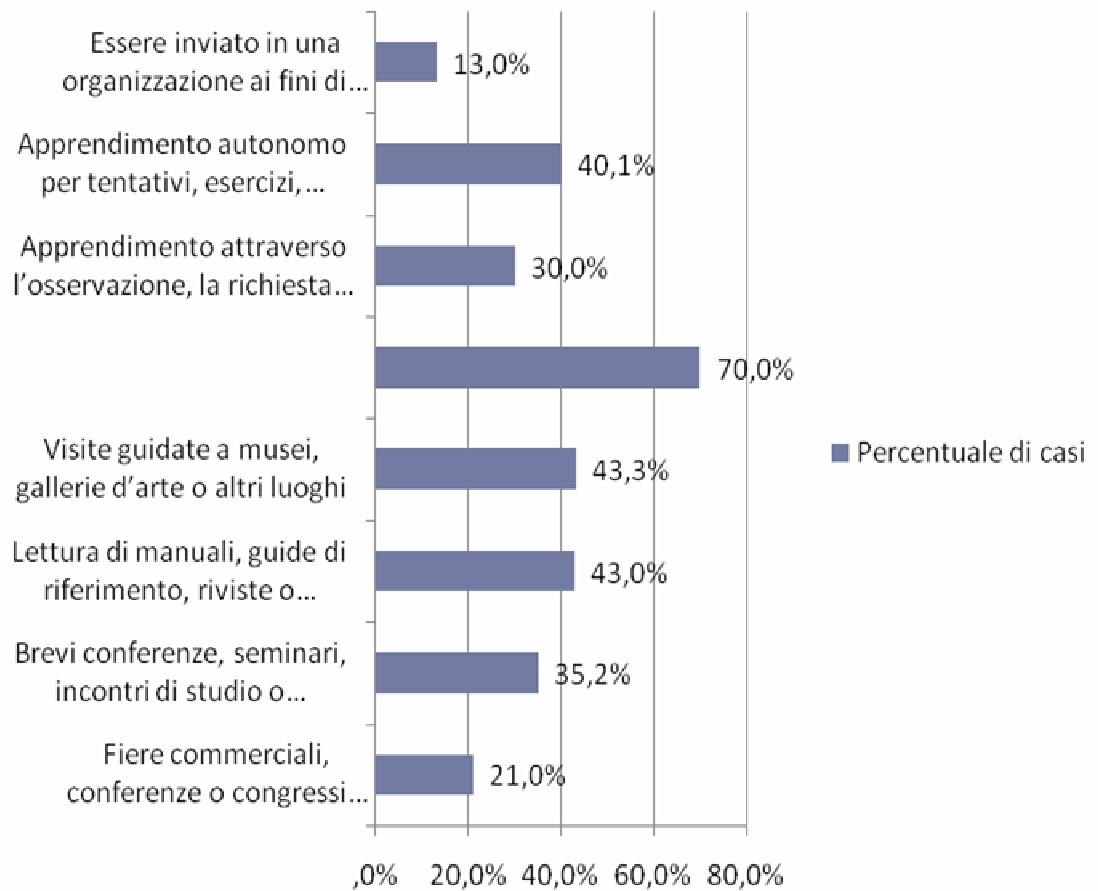
## Perchè non ha partecipato ad un corso di formazione



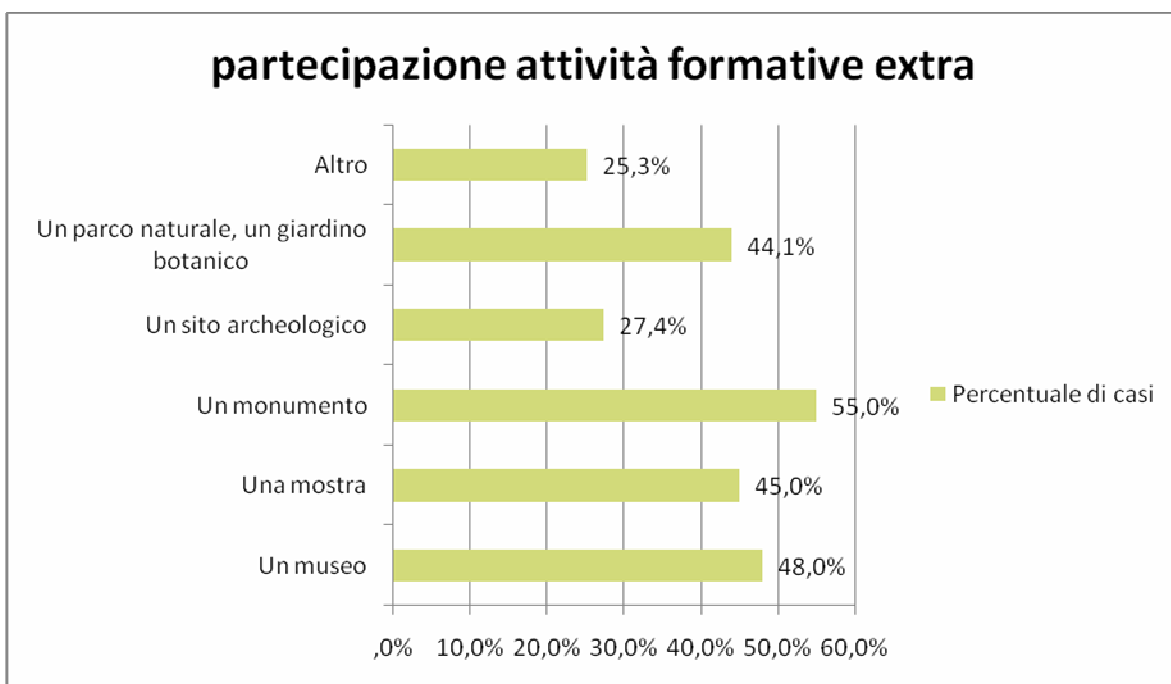
Attività di apprendimento diverse da corsi di formazione				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Partecipazione attività formative extra	Fiere commerciali, conferenze o congressi specialistici	129	7,1%	21,0%
	Brevi conferenze, seminari, incontri di studio o spiegazioni NON come parte di un corso	216	11,9%	35,2%
	Lettura di manuali, guide di riferimento, riviste o materiale scritto non facente parte di un corso	264	14,5%	43,0%
	Visite guidate a musei, gallerie d'arte o altri luoghi	266	14,7%	43,3%
	Uso di computer, video, televisione, cassette, nastri per l'apprendimento, NON come parte di un corso	430	23,7%	70,0%
	Apprendimento attraverso l'osservazione, la richiesta di aiuto o di consiglio ad altre persone, ma NON a formatori di un corso	184	10,1%	30,0%
	Apprendimento autonomo per tentativi, esercizi, sperimentazione di diversi approcci all'esecuzione di compiti	246	13,6%	40,1%
	Essere inviato in una organizzazione ai fini di apprenderne i diversi aspetti	80	4,4%	13,0%
	Totale	1815	100,0%	295,6%



## attività di apprendimento



Partecipazione attività formative extra nell'ultimo anno				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Partecipazione attività formative extra nell'ultimo anno	Un museo	268	19,6%	48,0%
	Una mostra	251	18,4%	45,0%
	Un monumento	307	22,5%	55,0%
	Un sito archeologico	153	11,2%	27,4%
	Un parco naturale, un giardino botanico	246	18,0%	44,1%
	Altro	141	10,3%	25,3%
	Totale	1366	100,0%	244,8%



In generale, quanto ha utilizzato o si aspetta di utilizzare le competenze e/o le conoscenze acquisite nella vita quotidiana?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Molto	380	39,4	41,9	41,9
	Abbastanza	423	43,8	46,6	88,4
	Poco	63	6,5	6,9	95,4
	Per niente	42	4,4	4,6	100,0
	Totale	908	94,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	57	5,9		
Totale		965	100,0		

<b>Lettere o note di servizio</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	103	10,7	17,9	17,9
	Più volte la settimana	90	9,3	15,6	33,5
	Almeno una volta alla settimana	78	8,1	13,5	47,0
	Meno di una volta a settimana	63	6,5	10,9	58,0
	Raramente o mai	242	25,1	42,0	100,0
	Totale	576	59,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	389	40,3		
Totale		965	100,0		

<b>Manuali o libri di consultazione</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	93	9,6	14,7	14,7
	Più volte la settimana	159	16,5	25,2	39,9
	Almeno una volta alla settimana	92	9,5	14,6	54,4
	Meno di una volta a settimana	116	12,0	18,4	72,8
	Raramente o mai	172	17,8	27,2	100,0
	Totale	632	65,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	333	34,5		
Totale		965	100,0		

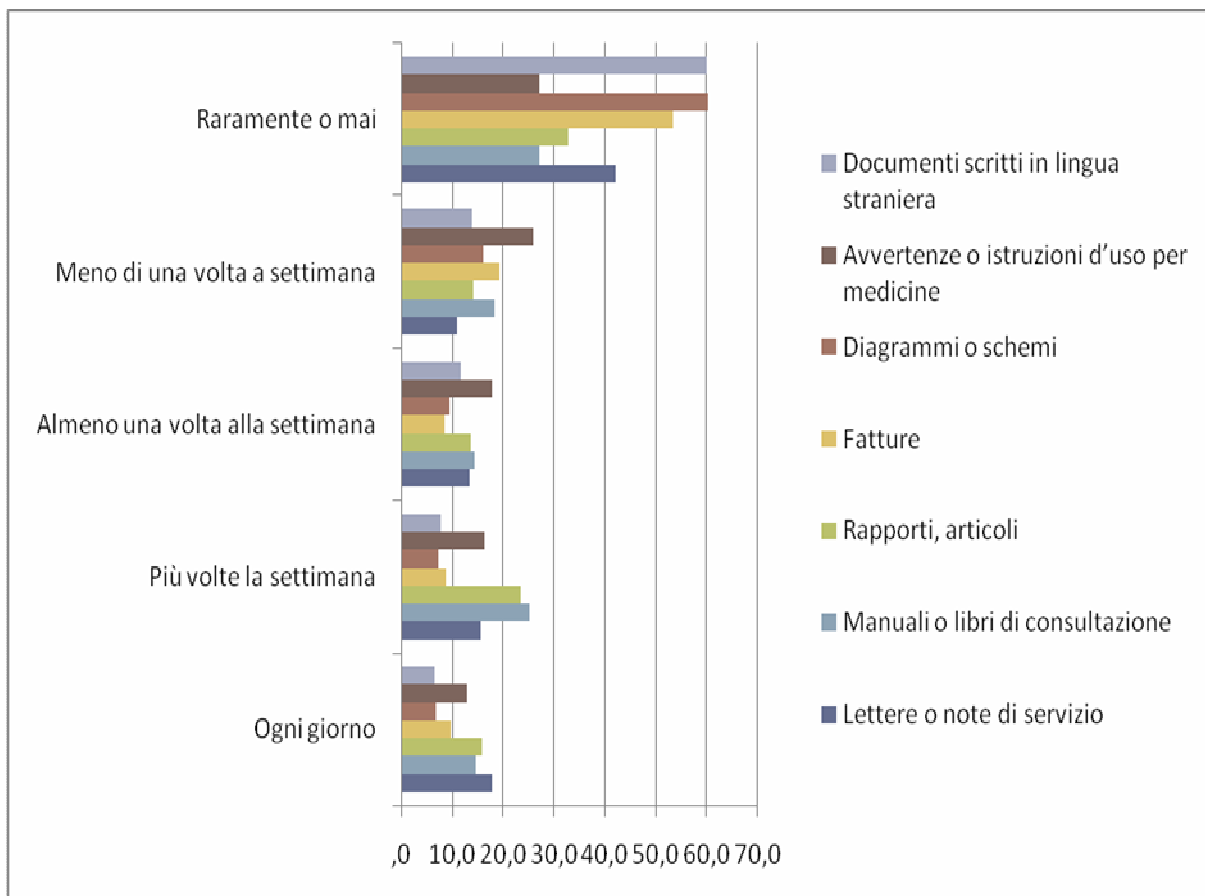
<b>Rapporti, articoli</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	87	9,0	15,8	15,8
	Più volte la settimana	129	13,4	23,5	39,3
	Almeno una volta alla settimana	76	7,9	13,8	53,1
	Meno di una volta a settimana	78	8,1	14,2	67,3
	Raramente o mai	180	18,7	32,7	100,0
	Totale	550	57,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	415	43,0		
Totale		965	100,0		

<b>Fatture</b>					
		Freuenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	54	5,6	9,8	9,8
	Più volte la settimana	49	5,1	8,9	18,7
	Almeno una volta alla settimana	47	4,9	8,5	27,2
	Meno di una volta a settimana	107	11,1	19,4	46,6
	Raramente o mai	295	30,6	53,4	100,0
	Totale	552	57,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	413	42,8		
Totale		965	100,0		

<b>Diagrammi o schemi</b>					
		Freuenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	35	3,6	6,9	6,9
	Più volte la settimana	37	3,8	7,3	14,2
	Almeno una volta alla settimana	48	5,0	9,5	23,7
	Meno di una volta a settimana	82	8,5	16,2	39,8
	Raramente o mai	305	31,6	60,2	100,0
	Totale	507	52,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	458	47,5		
Totale		965	100,0		

<b>Avvertenze o istruzioni d'uso per medicine</b>					
		Freuenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	86	8,9	12,9	12,9
	Più volte la settimana	109	11,3	16,3	29,1
	Almeno una volta alla settimana	119	12,3	17,8	46,9
	Meno di una volta a settimana	173	17,9	25,9	72,8
	Raramente o mai	182	18,9	27,2	100,0
	Totale	669	69,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	296	30,7		
Totale		965	100,0		

Documenti scritti in lingua straniera					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	38	3,9	6,6	6,6
	Più volte la settimana	45	4,7	7,9	14,5
	Almeno una volta alla settimana	67	6,9	11,7	26,2
	Meno di una volta a settimana	80	8,3	14,0	40,1
	Raramente o mai	343	35,5	59,9	100,0
	Totale	573	59,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	392	40,6		
Totale		965	100,0		



<b>Come considera le sue capacità di leggere in italiano per la sua attività professionale?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Buone	528	54,7	60,0	60,0
	Molto buone	270	28,0	30,7	90,7
	Insufficienti	82	8,5	9,3	100,0
	Totale	880	91,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	85	8,8		
Totale		965	100,0		



<b>In quale misura le sue capacità di lettura in italiano limitano le sue opportunità professionali, per esempio per un avanzamento di carriera o per un nuovo lavoro?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Non limitano	542	56,2	65,3	65,3
	Limitano in parte	200	20,7	24,1	89,4
	Limitano molto	88	9,1	10,6	100,0
	Totale	830	86,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	135	14,0		
Totale		965	100,0		

<b>Dica se è completamente d'accordo - d'accordo – in disaccordo - completamente in disaccordo con le seguenti affermazioni: dispongo delle capacità di lettura, scrittura e calcolo per svolgere bene la mia attività lavorativa</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Completamente d'accordo	319	33,1	39,6	39,6
	D'accordo	394	40,8	48,9	88,6
	Disaccordo	58	6,0	7,2	95,8
	Completamente in disaccordo	34	3,5	4,2	100,0
	Totale	805	83,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	160	16,6		
Totale		965	100,0		

<b>Con quale frequenza svolge le azioni indicate di lettura, di scrittura e di calcolo durante l'attività lavorativa</b>					
<b>Leggere lettere o mail</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	202	20,9	33,0	33,0
	Più volte la settimana	107	11,1	17,5	50,4
	Almeno una volta alla settimana	70	7,3	11,4	61,8
	Meno di una volta a settimana	63	6,5	10,3	72,1
	Raramente o mai	171	17,7	27,9	100,0
	Totale	613	63,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	352	36,5		
Totale		965	100,0		

<b>Scrivere lettere o mail</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	125	13,0	21,4	21,4
	Più volte la settimana	109	11,3	18,7	40,1
	Almeno una volta alla settimana	79	8,2	13,6	53,7
	Meno di una volta a settimana	71	7,4	12,2	65,9
	Raramente o mai	199	20,6	34,1	100,0
	Totale	583	60,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	382	39,6		
Totale		965	100,0		

<b>Leggere rapporti riviste</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	114	11,8	18,3	18,3
	Più volte la settimana	158	16,4	25,3	43,6
	Almeno una volta alla settimana	133	13,8	21,3	64,9
	Meno di una volta a settimana	83	8,6	13,3	78,2
	Raramente o mai	136	14,1	21,8	100,0
	Totale	624	64,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	341	35,3		
Totale		965	100,0		

<b>Leggere manuali, cataloghi</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	69	7,2	11,7	11,7
	Più volte la settimana	121	12,5	20,4	32,1
	Almeno una volta alla settimana	121	12,5	20,4	52,5
	Meno di una volta a settimana	108	11,2	18,2	70,8
	Raramente o mai	173	17,9	29,2	100,0
	Totale	592	61,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	373	38,7		
Totale		965	100,0		



<b>Scrivere manuali, cataloghi</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	19	2,0	3,8	3,8
	Più volte la settimana	17	1,8	3,4	7,2
	Almeno una volta alla settimana	22	2,3	4,4	11,6
	Meno di una volta a settimana	45	4,7	9,0	20,6
	Raramente o mai	397	41,1	79,4	100,0
	Totale	500	51,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	465	48,2		
Totale		965	100,0		

<b>Leggere/usare manuali, schemi</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	50	5,2	9,0	9,0
	Più volte la settimana	101	10,5	18,2	27,2
	Almeno una volta alla settimana	91	9,4	16,4	43,6
	Meno di una volta a settimana	98	10,2	17,7	61,3
	Raramente o mai	215	22,3	38,7	100,0
	Totale	555	57,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	410	42,5		
Totale		965	100,0		

<b>Leggere istruzioni</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	116	12,0	18,6	18,6
	Più volte la settimana	139	14,4	22,2	40,8
	Almeno una volta alla settimana	116	12,0	18,6	59,4
	Meno di una volta a settimana	132	13,7	21,1	80,5
	Raramente o mai	122	12,6	19,5	100,0
	Totale	625	64,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	340	35,2		
Totale		965	100,0		

<b>Scrivere istruzioni</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	36	3,7	7,1	7,1
	Più volte la settimana	47	4,9	9,3	16,5
	Almeno una volta alla settimana	27	2,8	5,4	21,8
	Meno di una volta a settimana	47	4,9	9,3	31,2
	Raramente o mai	347	36,0	68,8	100,0
	Totale	504	52,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	461	47,8		
Totale		965	100,0		

<b>Leggere conti, ricevute</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	92	9,5	15,3	15,3
	Più volte la settimana	126	13,1	20,9	36,2
	Almeno una volta alla settimana	119	12,3	19,7	55,9
	Meno di una volta a settimana	94	9,7	15,6	71,5
	Raramente o mai	172	17,8	28,5	100,0
	Totale	603	62,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	362	37,5		
Totale		965	100,0		

<b>Scrivere conti, ricevute</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	58	6,0	10,8	10,8
	Più volte la settimana	62	6,4	11,6	22,4
	Almeno una volta alla settimana	54	5,6	10,1	32,5
	Meno di una volta a settimana	82	8,5	15,3	47,9
	Raramente o mai	279	28,9	52,1	100,0
	Totale	535	55,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	430	44,6		
Totale		965	100,0		

<b>Misurare o fare stime</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	38	3,9	7,5	7,5
	Più volte la settimana	54	5,6	10,7	18,3
	Almeno una volta alla settimana	47	4,9	9,3	27,6
	Meno di una volta a settimana	62	6,4	12,3	39,9
	Raramente o mai	303	31,4	60,1	100,0
	Totale	504	52,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	461	47,8		
Totale		965	100,0		

<b>Calcolare prezzi</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	143	14,8	23,8	23,8
	Più volte la settimana	111	11,5	18,4	42,2
	Almeno una volta alla settimana	74	7,7	12,3	54,5
	Meno di una volta a settimana	73	7,6	12,1	66,6
	Raramente o mai	201	20,8	33,4	100,0
	Totale	602	62,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	363	37,6		
Totale		965	100,0		

<b>Con quale frequenza ha bisogno dell'aiuto dei suoi familiari per leggere e scrivere in italiano?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Spesso	48	5,0	5,0	5,0
	Qualche volta	186	19,3	19,6	24,6
	Mai	717	74,3	75,4	100,0
	Totale	951	98,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	14	1,5		
Totale		965	100,0		

<b>Complessivamente, in che misura è soddisfatto delle sue capacità di lettura e di scrittura in italiano</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Abbastanza soddisfatto	391	40,5	43,7	43,7
	Soddisfatto	344	35,6	38,5	82,2
	Né soddisfatto né insoddisfatto	101	10,5	11,3	93,5
	Insoddisfatto	44	4,6	4,9	98,4
	Abbastanza insoddisfatto	14	1,5	1,6	100,0
	Totale	894	92,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	71	7,4		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni:[Mi sento a mio agio con numeri e calcoli]</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	213	22,1	28,2	28,2
	D'accordo	339	35,1	44,9	73,1
	In disaccordo	160	16,6	21,2	94,3
	Del tutto in disaccordo	43	4,5	5,7	100,0
	Totale	755	78,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	210	21,8		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni:[Provo ansia nel calcolo di somme, quali sconti, tasse di vendita, mance]</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	70	7,3	9,9	9,9
	D'accordo	186	19,3	26,3	36,3
	In disaccordo	309	32,0	43,8	80,0
	Del tutto in disaccordo	141	14,6	20,0	100,0
	Totale	706	73,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	259	26,8		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Leggo solo quando devo</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	73	7,6	9,7	9,7
	D'accordo	191	19,8	25,3	35,0
	In disaccordo	290	30,1	38,4	73,4
	Del tutto in disaccordo	201	20,8	26,6	100,0
	Totale	755	78,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	210	21,8		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Leggere è una mia attività preferite</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	274	28,4	36,8	36,8
	D'accordo	310	32,1	41,6	78,4
	In disaccordo	126	13,1	16,9	95,3
	Del tutto in disaccordo	35	3,6	4,7	100,0
	Totale	745	77,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	220	22,8		
Totale		965	100,0		

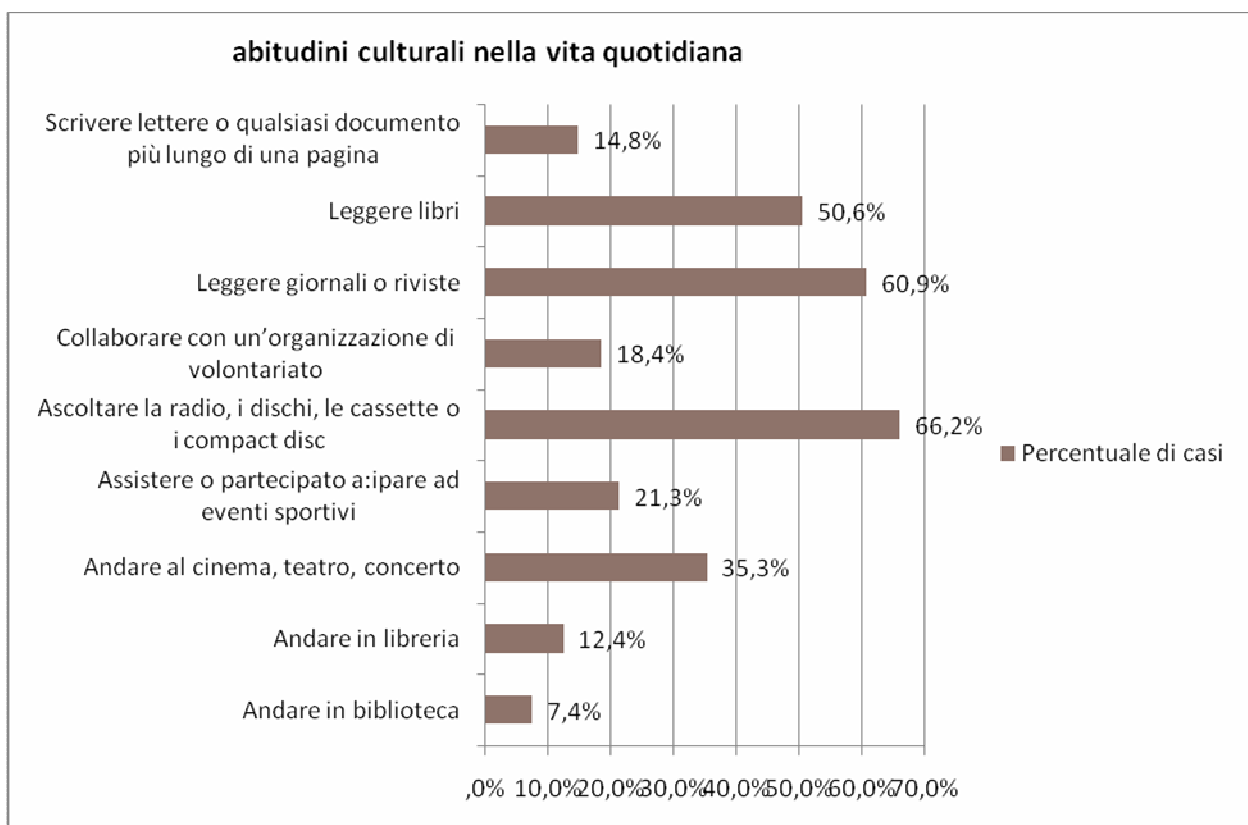
<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Mi piace parlare di ciò che ho letto con altre persone</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	278	28,8	36,4	36,4
	D'accordo	380	39,4	49,7	86,1
	In disaccordo	77	8,0	10,1	96,2
	Del tutto in disaccordo	29	3,0	3,8	100,0
	Totale	764	79,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	201	20,8		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Preferisco guardare la televisione piuttosto che leggere un libro</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	95	9,8	12,5	12,5
	D'accordo	215	22,3	28,3	40,8
	In disaccordo	342	35,4	45,0	85,8
	Del tutto in disaccordo	108	11,2	14,2	100,0
	Totale	760	78,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	205	21,2		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Mi piace comunicare per lettere, messaggi (sms, e-mail)</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	174	18,0	24,4	24,4
	D'accordo	299	31,0	41,9	66,3
	In disaccordo	163	16,9	22,9	89,2
	Del tutto in disaccordo	77	8,0	10,8	100,0
	Totale	713	73,9	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	252	26,1		
Totale		965	100,0		

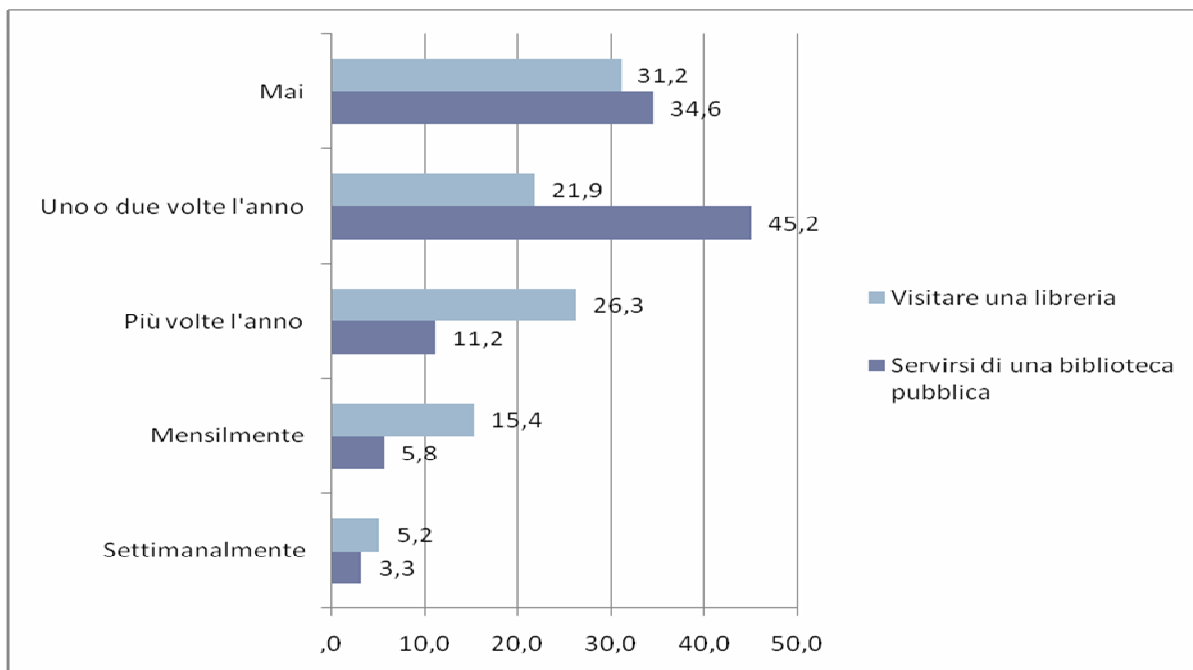
<b>Indichi se è del tutto d'accordo, d'accordo, in disaccordo o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni: Abitualmente scrivo le mie impressioni e/o ciò che mi succede durante la giornata</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	60	6,2	9,4	9,4
	D'accordo	117	12,1	18,4	27,8
	In disaccordo	300	31,1	47,1	74,9
	Del tutto in disaccordo	160	16,6	25,1	100,0
	Totale	637	66,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	328	34,0		
Totale		965	100,0		

Quali sono le sue abitudini culturali nella vita quotidiana				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Abitudini culturali nella vita quotidiana	Andare in biblioteca	68	2,6%	7,4%
	Andare in libreria	114	4,3%	12,4%
	Andare al cinema, teatro, concerto	324	12,3%	35,3%
	Assistere o partecipato a:ipare ad eventi sportivi	195	7,4%	21,3%
	Ascoltare la radio, i dischi, le cassette o i compact disc	607	23,0%	66,2%
	Collaborare con un'organizzazione di volontariato	169	6,4%	18,4%
	Leggere giornali o riviste	558	21,2%	60,9%
	Leggere libri	464	17,6%	50,6%
	Scrivere lettere o qualsiasi documento più lungo di una pagina	136	5,2%	14,8%
	Totale	2635	100,0%	287,4%



Servirsi di una biblioteca pubblica					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Settimanalmente	21	2,2	3,3	3,3
	Mensilmente	37	3,8	5,8	9,0
	Più volte l'anno	72	7,5	11,2	20,2
	Uno o due volte l'anno	290	30,1	45,2	65,4
	Mai	222	23,0	34,6	100,0
	Totale	642	66,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	323	33,5		
Totale		965	100,0		

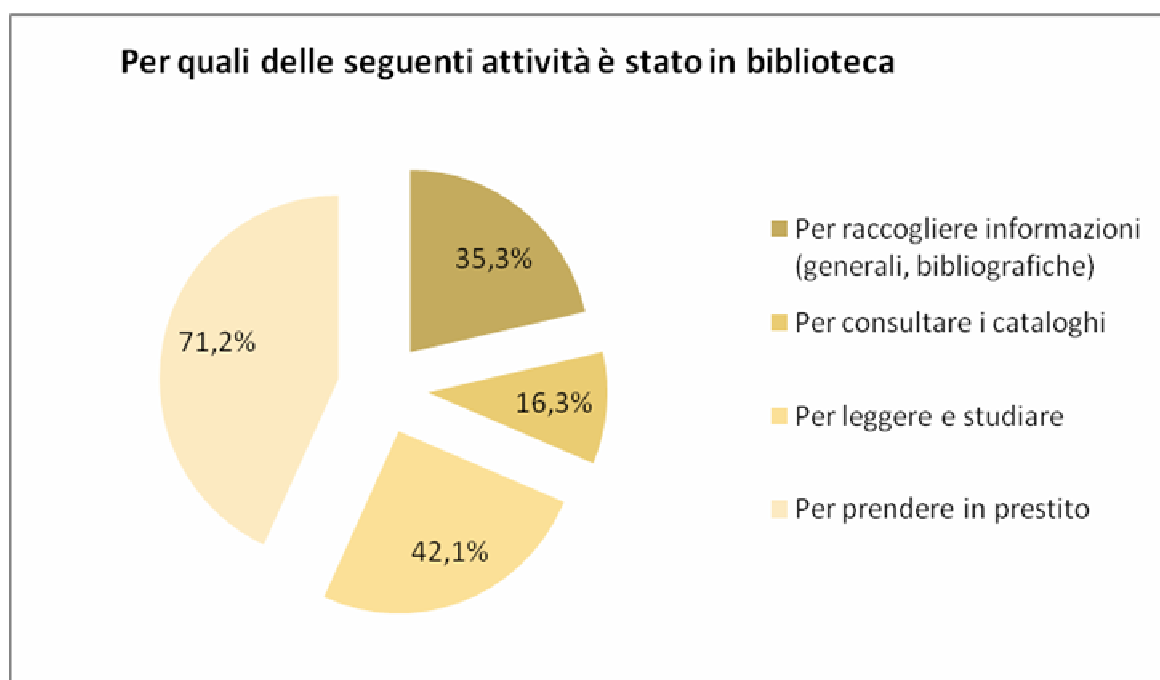
Visitare una libreria					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Settimanalmente	32	3,3	5,2	5,2
	Mensilmente	95	9,8	15,4	20,6
	Più volte l'anno	162	16,8	26,3	46,9
	Uno o due volte l'anno	135	14,0	21,9	68,8
	Mai	192	19,9	31,2	100,0
	Totale	616	63,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	349	36,2		
Totale		965	100,0		



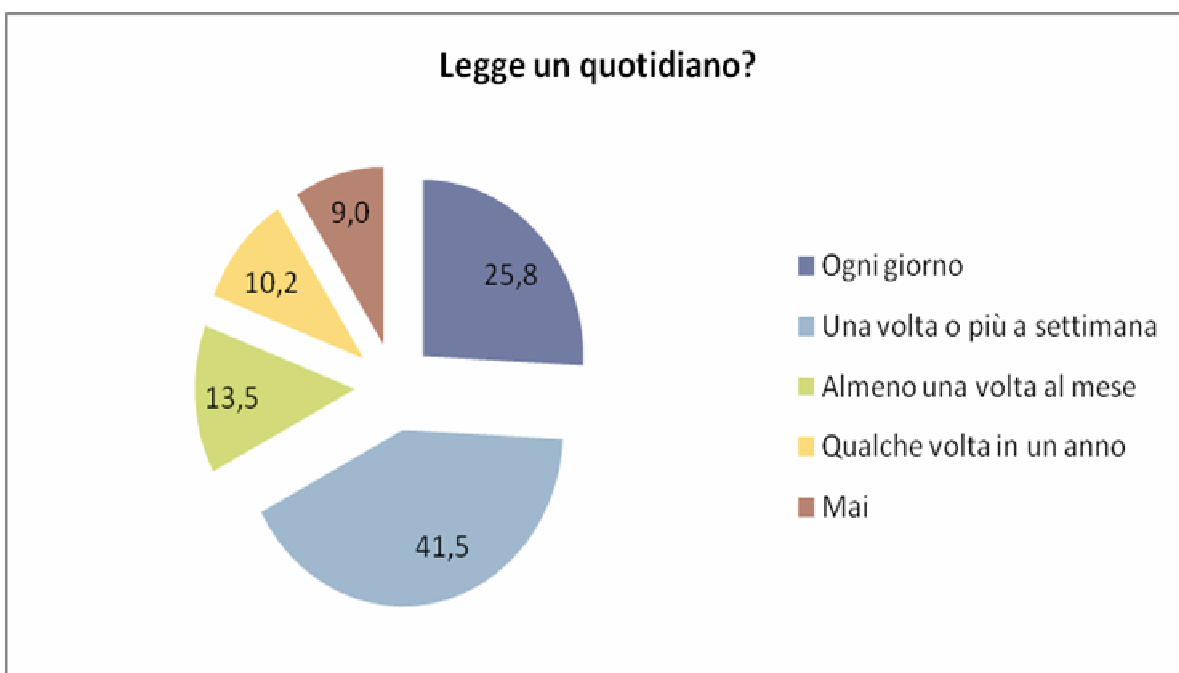


È stato in biblioteca per:					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Svago nel tempo libero	132	13,7	32,2	32,2
	Studio	221	22,9	53,9	86,1
	Lavoro	57	5,9	13,9	100,0
	Totale	410	42,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	555	57,5		
Totale		965	100,0		

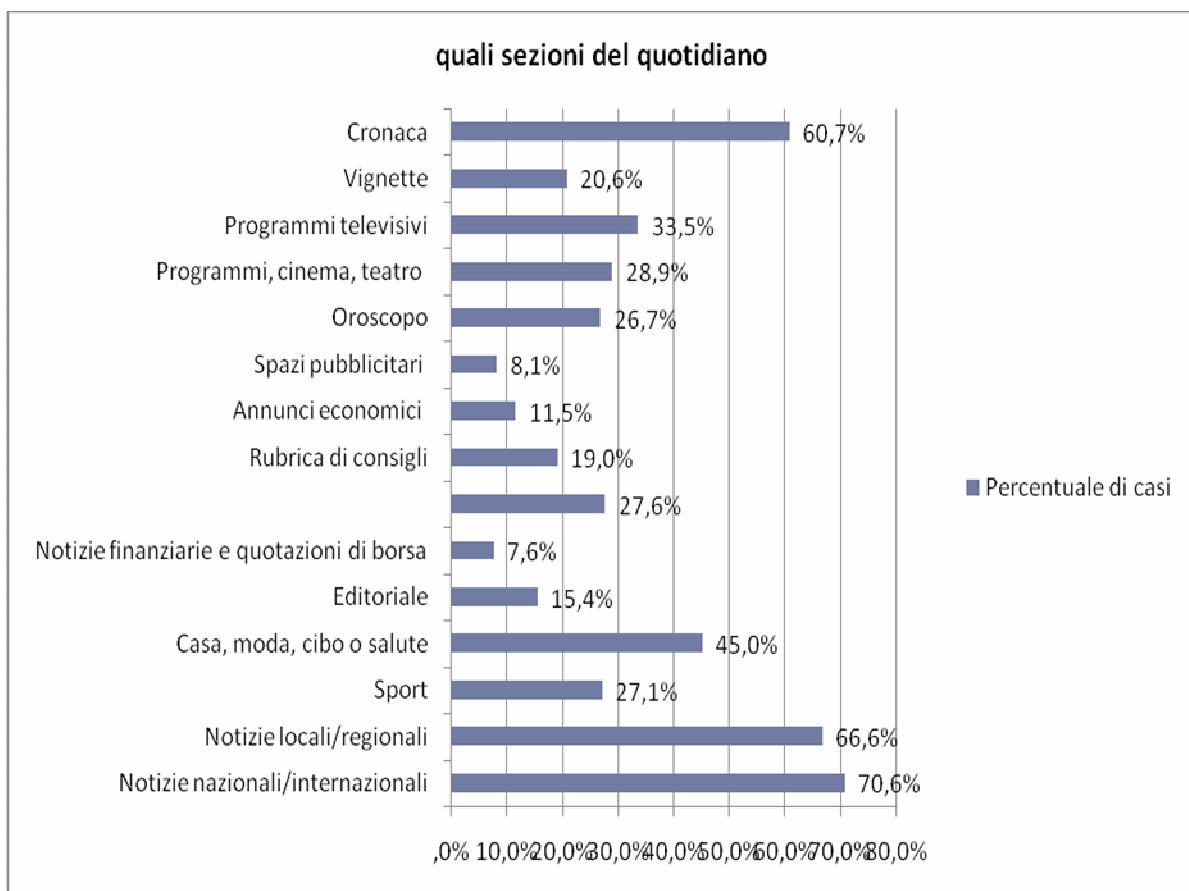
Per quali delle seguenti attività è stato in biblioteca				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Perché si reca in biblioteca	Per raccogliere informazioni (generali, bibliografiche)	147	21,4%	35,3%
	Per consultare i cataloghi	68	9,9%	16,3%
	Per leggere e studiare	175	25,5%	42,1%
	Per prendere in prestito	296	43,1%	71,2%
	Totale	686	100,0%	164,9%



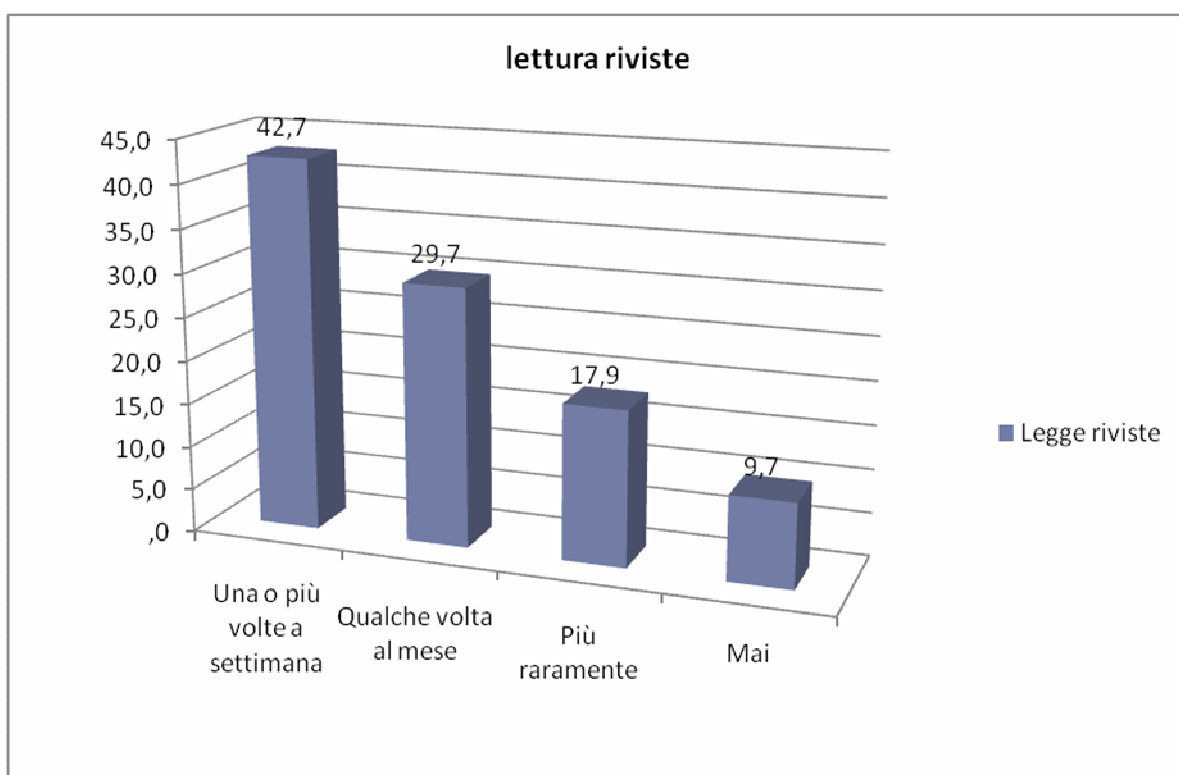
Legge un quotidiano?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	244	25,3	25,8	25,8
	Una volta o più a settimana	392	40,6	41,5	67,3
	Almeno una volta al mese	128	13,3	13,5	80,8
	Qualche volta in un anno	96	9,9	10,2	91,0
	Mai	85	8,8	9,0	100,0
	Totale	945	97,9	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	20	2,1		
Totale		965	100,0		



	Quali sezioni del quotidiano legge		
	N	Percentuale	Percentuale di casi
Notizie nazionali/internazionali	592	15,1%	70,6%
Notizie locali/regionali	558	14,2%	66,6%
Sport	227	5,8%	27,1%
Casa, moda, cibo o salute	377	9,6%	45,0%
Editoriale	129	3,3%	15,4%
Notizie finanziarie e quotazioni di borsa	64	1,6%	7,6%
Recensioni di libri, film o eventi artistici, mostre	231	5,9%	27,6%
Rubrica di consigli	159	4,0%	19,0%
Annunci economici	96	2,4%	11,5%
Spazi pubblicitari	68	1,7%	8,1%
Oroscopo	224	5,7%	26,7%
Programmi, cinema, teatro	242	6,2%	28,9%
Programmi televisivi	281	7,2%	33,5%
Vignette	173	4,4%	20,6%
Cronaca	509	13,0%	60,7%
Totale	3930	100,0%	469,0%

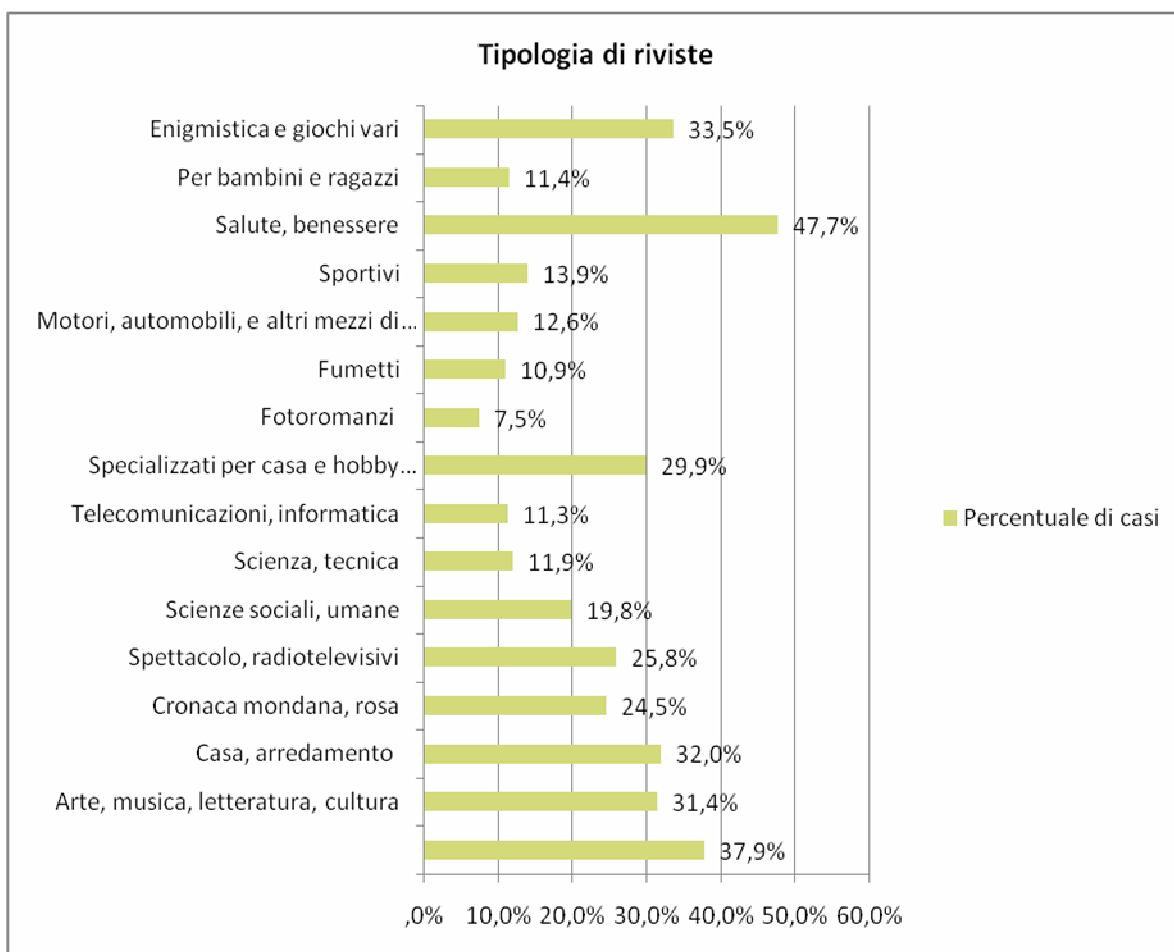


Legge riviste					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Una o più volte a settimana	404	41,9	42,7	42,7
	Qualche volta al mese	281	29,1	29,7	72,4
	Più raramente	169	17,5	17,9	90,3
	Mai	92	9,5	9,7	100,0
	Totale	946	98,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	19	2,0		
Totale		965	100,0		

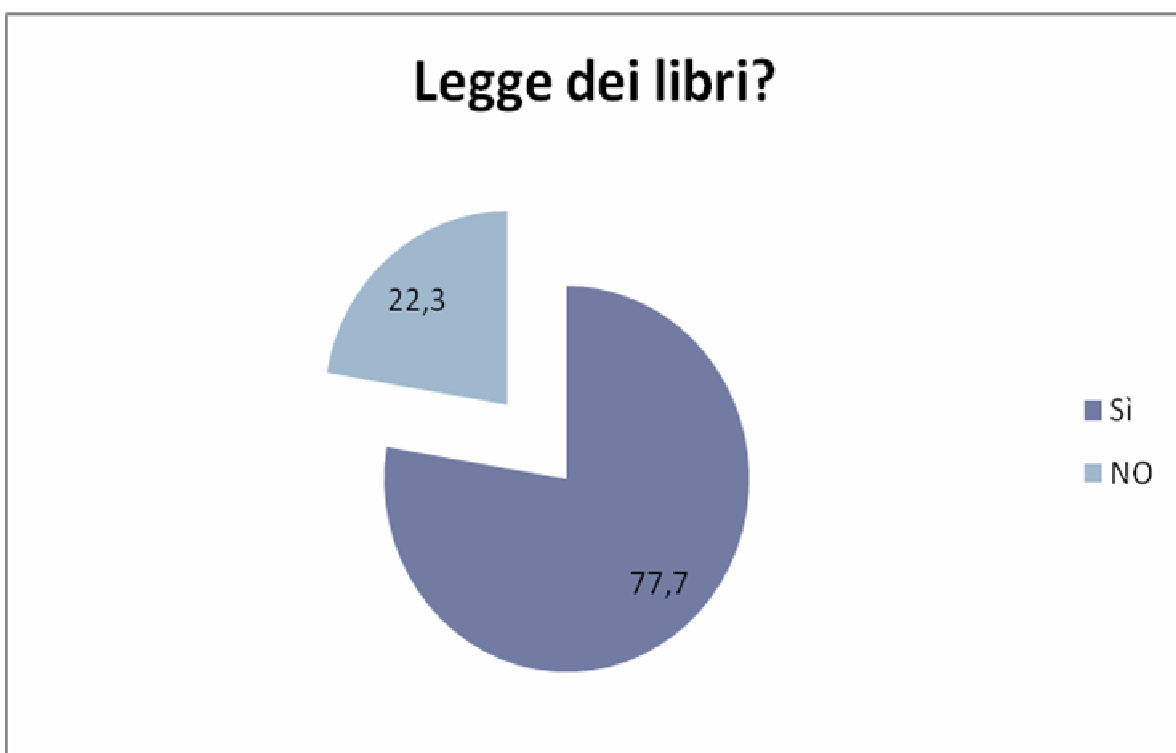


Che tipo di riviste legge?				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Che tipo di riviste	Che riviste legge? Settimanale	480	51,7%	59,4%
	Che riviste legge? Periodica	174	18,8%	21,5%
	Che riviste legge? Mensile	245	26,4%	30,3%
	Che riviste legge? Trimestrale	29	3,1%	3,6%
	Totale	928	100,0%	114,9%

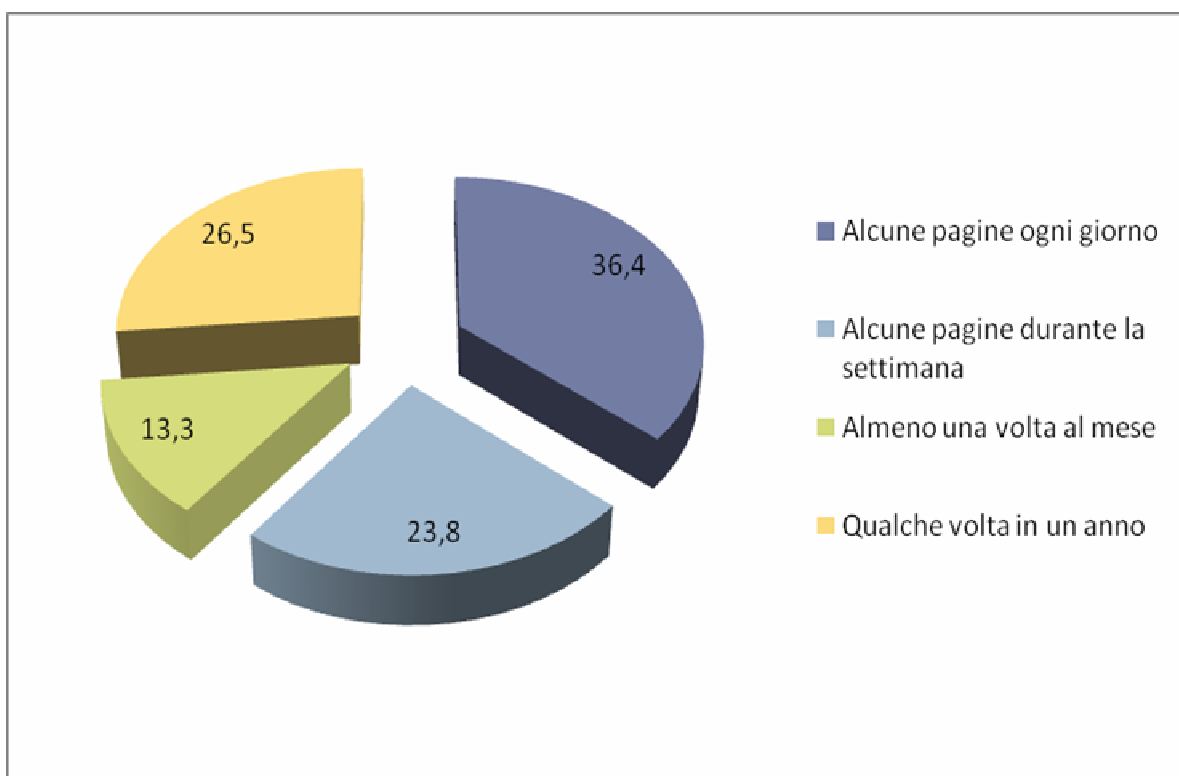
	Che tipo di riviste		
		Percentuale	Percentuale di casi
Informazione generale (politica, economia)	315	10,5%	37,9%
Arte, musica, letteratura, cultura	261	8,7%	31,4%
Casa, arredamento	266	8,8%	32,0%
Cronaca mondana, rosa	204	6,8%	24,5%
Spettacolo, radiotelevisivi	215	7,1%	25,8%
Scienze sociali, umane	165	5,5%	19,8%
Scienza, tecnica	99	3,3%	11,9%
Telecomunicazioni, informatica	94	3,1%	11,3%
Specializzati per casa e hobby (maglia, cucina, arredo, fotografia, giardinaggio)	249	8,3%	29,9%
Fotoromanzi	62	2,1%	7,5%
Fumetti	91	3,0%	10,9%
Motori, automobili, e altri mezzi di trasporto	105	3,5%	12,6%
Sportivi	116	3,8%	13,9%
Salute, benessere	397	13,2%	47,7%
Per bambini e ragazzi	95	3,2%	11,4%
Enigmistica e giochi vari	279	9,3%	33,5%
Totale	3013	100,0%	362,1%



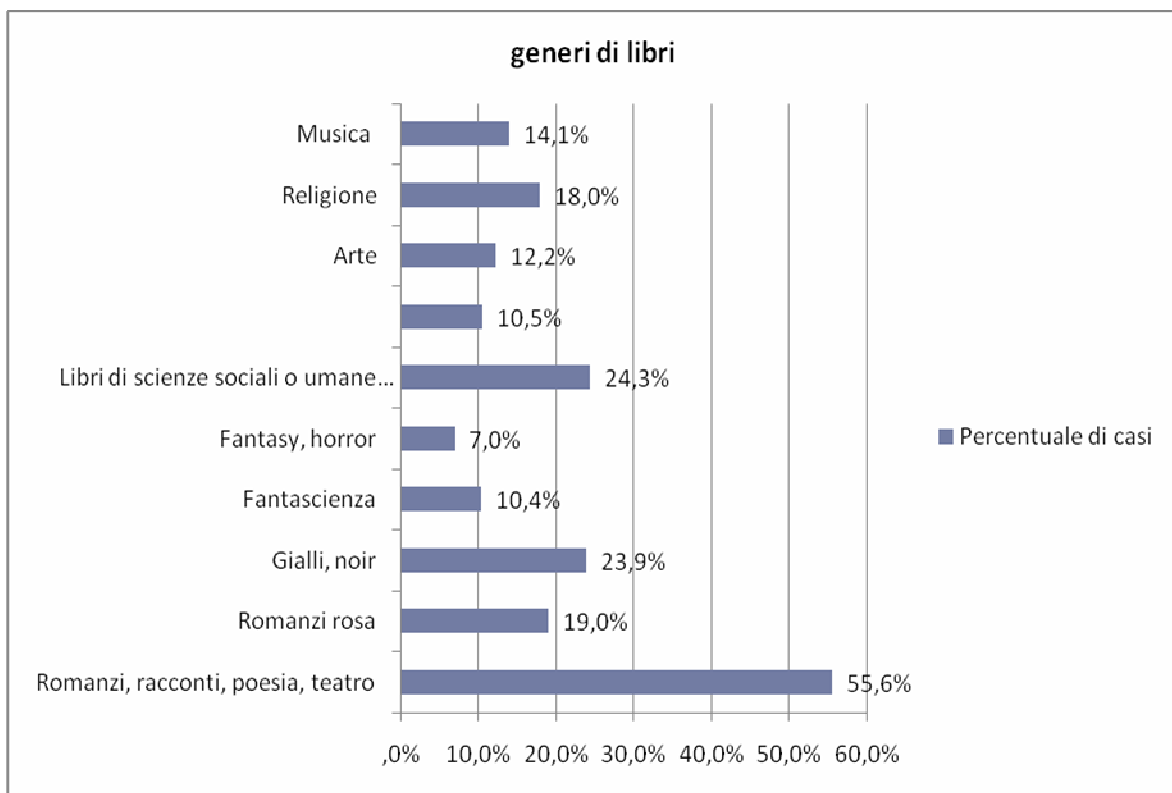
Legge dei libri?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Sì	730	75,6	77,7	77,7
	NO	210	21,8	22,3	100,0
	Totale	940	97,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	25	2,6		
Totale		965	100,0		



Indichi le attività relative alla lettura dei libri:					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Alcune pagine ogni giorno	262	27,2	36,4	36,4
	Alcune pagine durante la settimana	171	17,7	23,8	60,1
	Almeno una volta al mese	96	9,9	13,3	73,5
	Qualche volta in un anno	191	19,8	26,5	100,0
	Totale	720	74,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	245	25,4		
Totale		965	100,0		



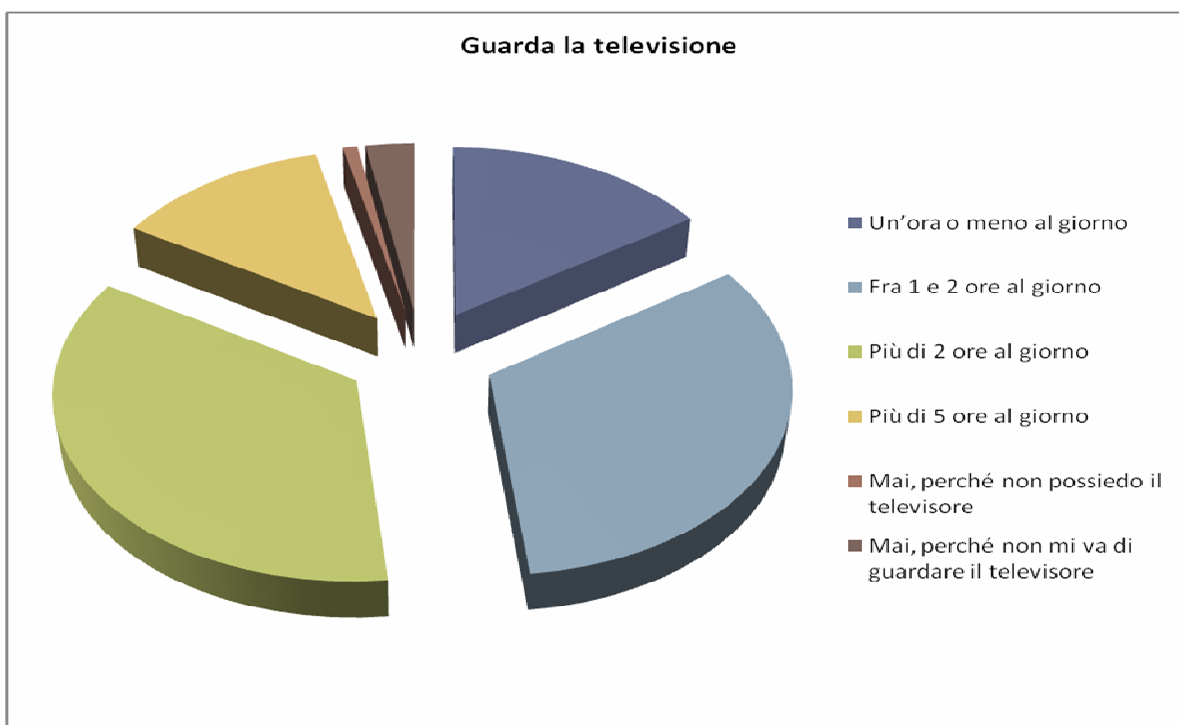
<b>Legge più volentieri per motivi non strettamente scolastici o professionali alcuni dei seguenti generi di libri</b>				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Che tipo di libri	Romanzi, racconti, poesia, teatro	395	28,5%	55,6%
	Romanzi rosa	135	9,7%	19,0%
	Gialli, noir	170	12,3%	23,9%
	Fantascienza	74	5,3%	10,4%
	Fantasy, horror	50	3,6%	7,0%
	Libri di scienze sociali o umane (filosofia, sociologia, politica, psicologia, storia, pedagogia)	173	12,5%	24,3%
	Libri di scienze naturali, esatte, applicate, di tecnica	75	5,4%	10,5%
	Arte	87	6,3%	12,2%
	Religione	128	9,2%	18,0%
	Musica	100	7,2%	14,1%
	Totale	1387	100,0%	195,1%



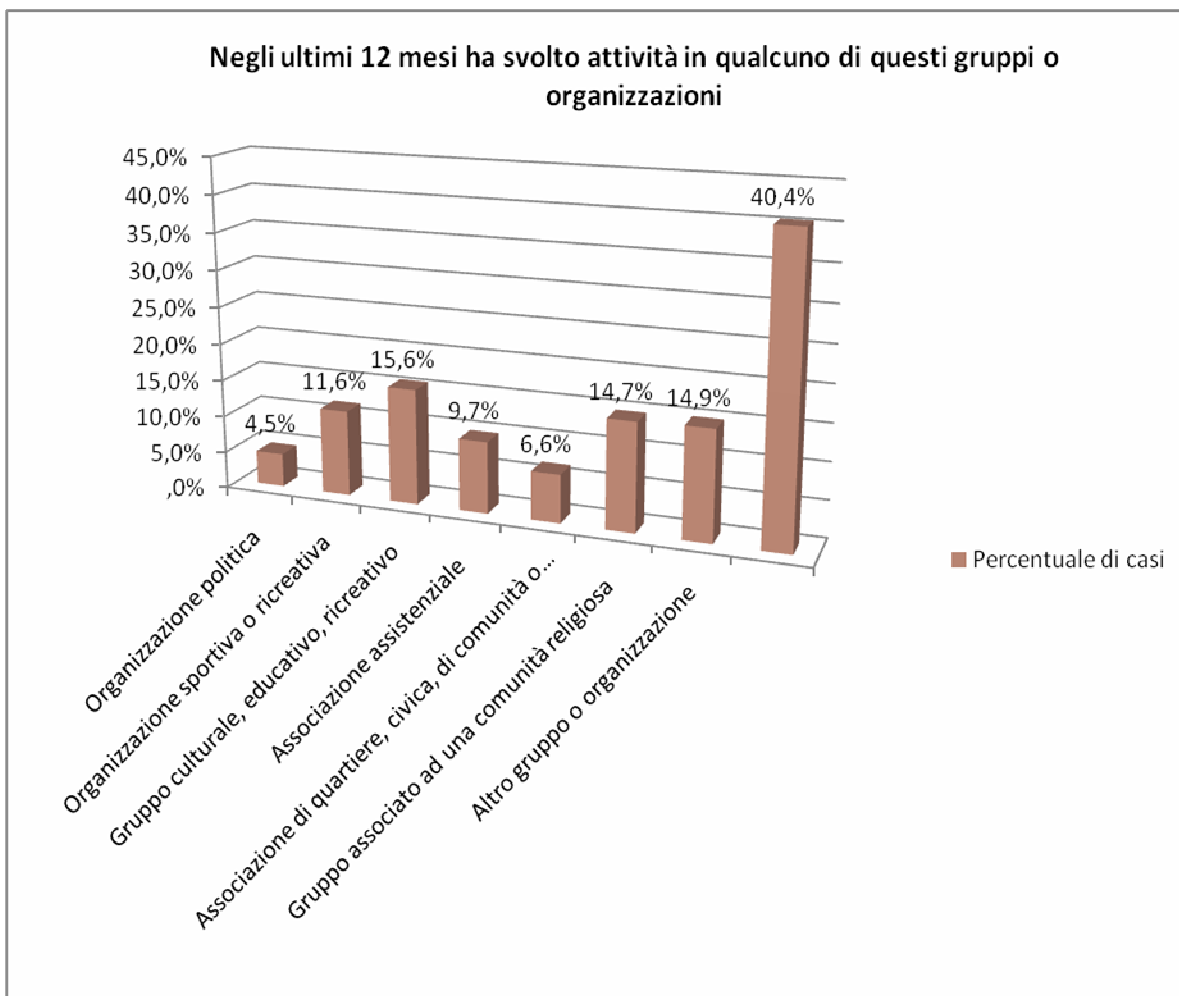


Quanti libri ha in casa?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Più di 100 libri	334	34,6	36,3	36,3
	Tra 25 e 100 libri	340	35,2	37,0	73,3
	Meno di 25 libri	246	25,5	26,7	100,0
	Totale	920	95,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	45	4,7		
Totale		965	100,0		

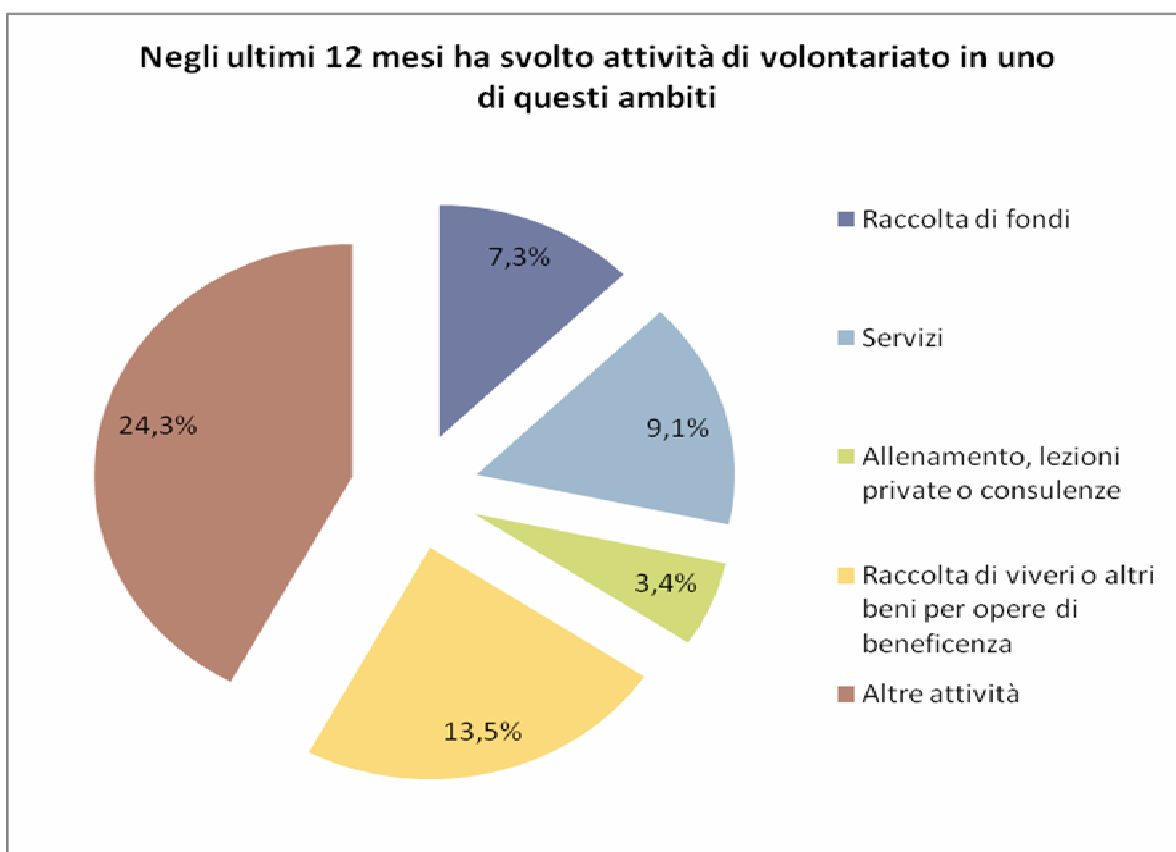
Guarda la televisione					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Un'ora o meno al giorno	148	15,3	15,5	15,5
	Fra 1 e 2 ore al giorno	311	32,2	32,7	48,2
	Più di 2 ore al giorno	338	35,0	35,5	83,7
	Più di 5 ore al giorno	120	12,4	12,6	96,3
	Mai, perché non possiedo il televisore	8	,8	,8	97,2
	Mai, perché non mi va di guardare il televisore	27	2,8	2,8	100,0
	Totale	952	98,7	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	13	1,3	
Totale		965	100,0		



Negli ultimi 12 mesi ha svolto attività in qualcuno di questi gruppi o organizzazioni				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Attività negli ultimi 12 mesi	Organizzazione politica	43	3,8%	4,5%
	Organizzazione sportiva o ricreativa	110	9,8%	11,6%
	Gruppo culturale, educativo, ricreativo	148	13,2%	15,6%
	Associazione assistenziale	92	8,2%	9,7%
	Associazione di quartiere, civica, di comunità o gruppo scolastico	62	5,6%	6,6%
	Gruppo associato ad una comunità religiosa	139	12,4%	14,7%
	Altro gruppo o organizzazione	141	12,6%	14,9%
	Nessuna risposta	382	34,2%	40,4%
	Totale	1117	100,0%	118,1%



Negli ultimi 12 mesi ha svolto attività di volontariato in uno di questi ambiti?				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Attività negli ultimi 12 mesi	Raccolta di fondi	68	6,9%	7,3%
	Servizi	85	8,6%	9,1%
	Allenamento, lezioni private o consulenze	32	3,2%	3,4%
	Raccolta di viveri o altri beni per opere di beneficenza	126	12,7%	13,5%
	Altre attività	227	22,9%	24,3%
	Nessuna risposta	452	45,7%	48,4%
	Totale	990	100,0%	106,0%



<b>Nell'ultimo anno, come giudica il suo stato di salute?</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ottimo	122	12,6	13,2	13,2
	Molto buono	158	16,4	17,1	30,2
	Buono	321	33,3	34,7	64,9
	Discreto	264	27,4	28,5	93,4
	Scadente	61	6,3	6,6	100,0
	Totale	926	96,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	39	4,0		
Totale		965	100,0		

<b>In questo periodo il suo stato di salute limita queste attività?</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Attività poco faticose, quali spostare un tavolo, passare l'aspirapolvere	129	13,4	29,5	29,5
	Salire più piani di scale	309	32,0	70,5	100,0
	Totale	438	45,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	527	54,6		
Totale		965	100,0		

<b>Se sì, le sue attività sono molto limitate o poco limitate?</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Molto limitate	107	11,1	21,5	21,5
	Poco limitate	390	40,4	78,5	100,0
	Totale	497	51,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	468	48,5		
Totale		965	100,0		

<b>Durante le ultime 4 settimane, nello svolgimento del suo lavoro o di una delle attività di tutti i giorni, ha incontrato uno di questi problemi per motivi di salute?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ha fatto meno di quel che avrebbe voluto fare	293	30,4	60,7	60,7
	È stato limitato nel tipo di lavoro o attività che poteva svolgere	190	19,7	39,3	100,0
	Totale	483	50,1	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	482	49,9		
Totale		965	100,0		

<b>Ha avuto uno di questi problemi, come conseguenza di un problema emotivo?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ha fatto meno di quel che avrebbe voluto fare?	259	26,8	55,0	55,0
	Ha svolto il lavoro/altre attività con meno cura del solito	212	22,0	45,0	100,0
	Totale	471	48,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	494	51,2		
Totale		965	100,0		

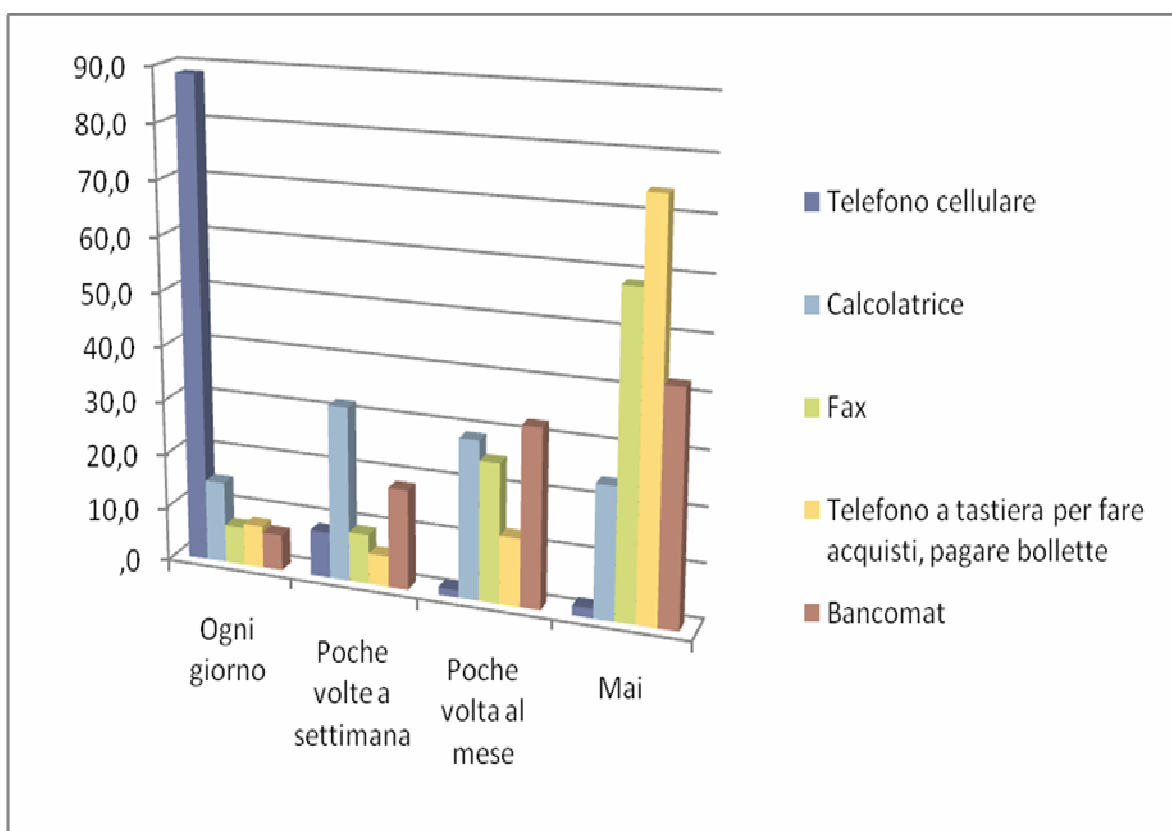
<b>In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?</b>					
<b>Telefono cellulare</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	807	83,6	88,5	88,5
	Poche volte a settimana	77	8,0	8,4	96,9
	Poche volta al mese	12	1,2	1,3	98,2
	Mai	16	1,7	1,8	100,0
	Totale	912	94,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	53	5,5		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?</b>					
<b>Calcolatrice</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	116	12,0	14,9	14,9
	Poche volte a settimana	248	25,7	32,0	46,9
	Poche volta al mese	225	23,3	29,0	75,9
	Mai	187	19,4	24,1	100,0
	Totale	776	80,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	189	19,6		
Totale		965	100,0		

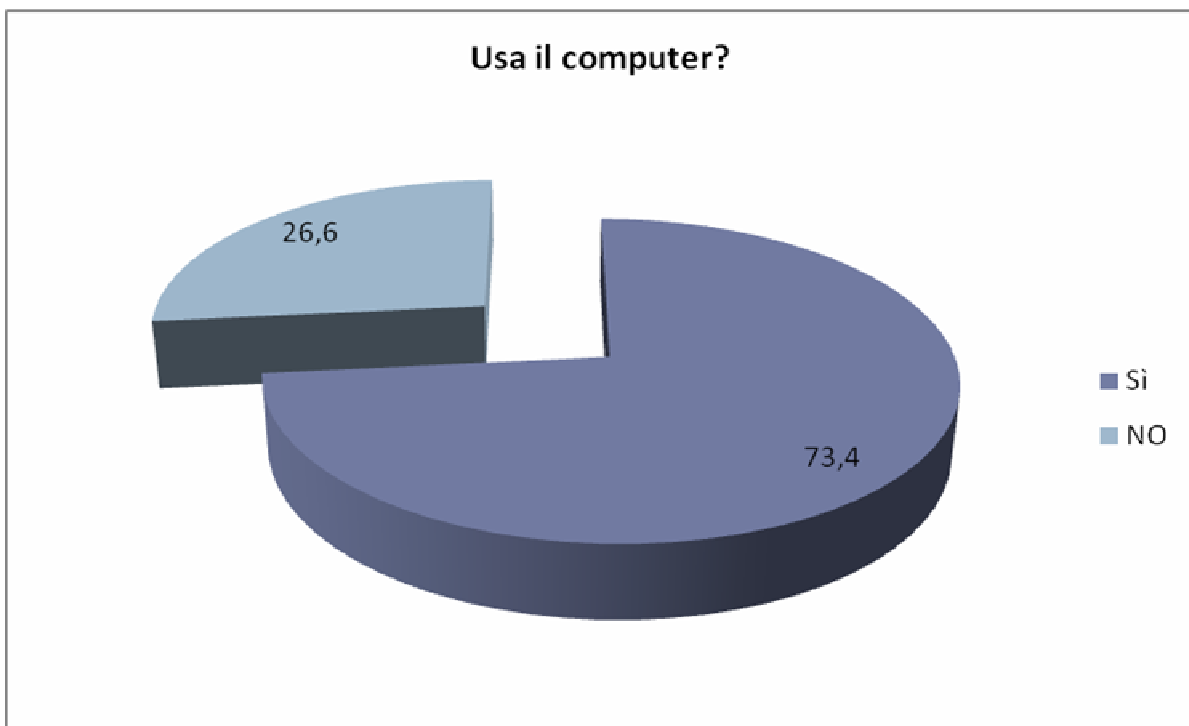
<b>In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?</b>					
<b>Fax</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	50	5,2	7,0	7,0
	Poche volte a settimana	65	6,7	9,1	16,1
	Poche volta al mese	182	18,9	25,4	41,5
	Mai	419	43,4	58,5	100,0
	Totale	716	74,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	249	25,8		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?</b>					
<b>Telefono a tastiera per fare acquisti, pagare bollette</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	56	5,8	7,7	7,7
	Poche volte a settimana	41	4,2	5,7	13,4
	Poche volta al mese	90	9,3	12,4	25,8
	Mai	537	55,6	74,2	100,0
	Totale	724	75,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	241	25,0		
Totale		965	100,0		

In un mese con quale frequenza utilizza ciascuno di questi strumenti?					
Bancomat					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	51	5,3	6,6	6,6
	Poche volte a settimana	141	14,6	18,3	24,9
	Poche volta al mese	251	26,0	32,6	57,5
	Mai	327	33,9	42,5	100,0
	Totale	770	79,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	195	20,2		
Totale		965	100,0		

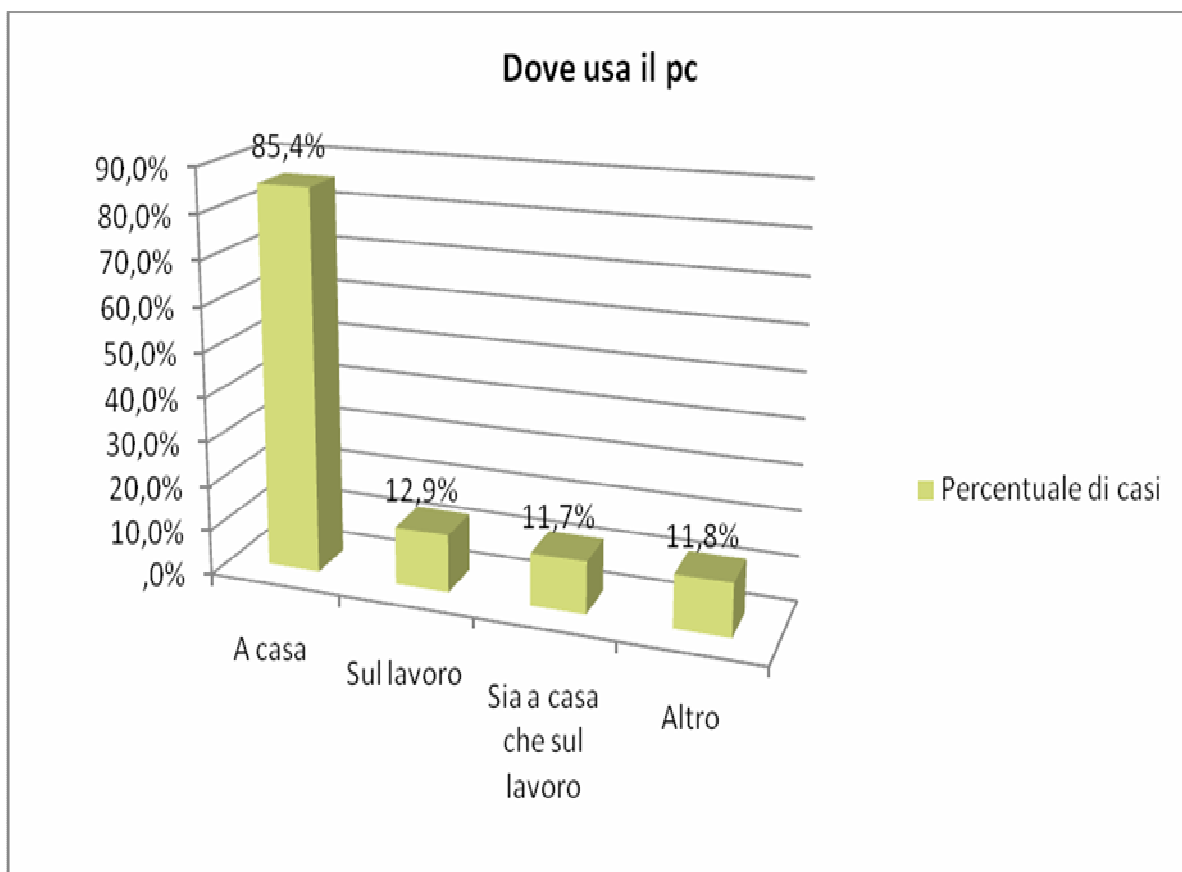


Usa il computer?					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Si	683	70,8	73,4	73,4
	NO	248	25,7	26,6	100,0
	Totale	931	96,5	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	34	3,5		
Totale		965	100,0		





Se si, dove				
		Risposte		
		N	Percentuale	Percentuale di casi
Dove utilizza il computer	A casa	556	70,1%	85,4%
	Sul lavoro	84	10,6%	12,9%
	Sia a casa che sul lavoro	76	9,6%	11,7%
	Altro	77	9,7%	11,8%
	Totale	793	100,0%	121,8%



<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Scrivere/revisionare un testo</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	147	15,2	26,4	26,4
	Poche volte a settimana	152	15,8	27,3	53,7
	Poche volta al mese	159	16,5	28,5	82,2
	Mai	99	10,3	17,8	100,0
	Totale	557	57,7	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	408	42,3		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Contabilità, fogli di calcolo</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	33	3,4	7,0	7,0
	Poche volte a settimana	76	7,9	16,1	23,1
	Poche volta al mese	107	11,1	22,7	45,9
	Mai	255	26,4	54,1	100,0
	Totale	471	48,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	494	51,2		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Creazione di grafici, immagini, presentazioni</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	36	3,7	7,4	7,4
	Poche volte a settimana	78	8,1	16,1	23,5
	Poche volta al mese	157	16,3	32,4	55,9
	Mai	214	22,2	44,1	100,0
	Totale	485	50,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	480	49,7		
Totale		965	100,0		

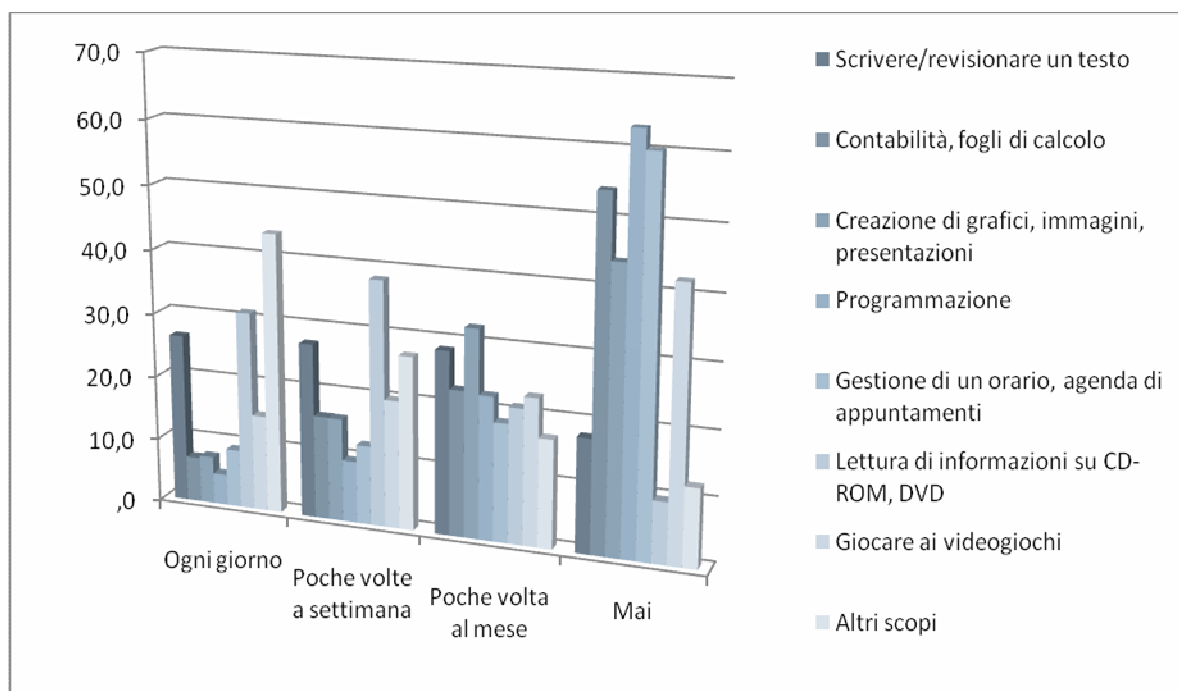
<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Programmazione</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	22	2,3	4,8	4,8
	Poche volte a settimana	44	4,6	9,6	14,5
	Poche volta al mese	102	10,6	22,4	36,8
	Mai	288	29,8	63,2	100,0
	Totale	456	47,3	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	509	52,7		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Gestione di un orario, agenda di appuntamenti</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	41	4,2	9,0	9,0
	Poche volte a settimana	56	5,8	12,3	21,4
	Poche volta al mese	84	8,7	18,5	39,9
	Mai	273	28,3	60,1	100,0
	Totale	454	47,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	511	53,0		
Totale		965	100,0		

<b>In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi</b>					
<b>Lettura di informazioni su CD-ROM, DVD</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Ogni giorno	174	18,0	31,1	31,1
	Poche volte a settimana	214	22,2	38,2	69,3
	Poche volta al mese	118	12,2	21,1	90,4
	Mai	54	5,6	9,6	100,0
	Totale	560	58,0	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	405	42,0		
Totale		965	100,0		

In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi					
Giocare ai videogiochi					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	76	7,9	15,0	15,0
	Poche volte a settimana	101	10,5	20,0	35,0
	Poche volta al mese	116	12,0	22,9	57,9
	Mai	213	22,1	42,1	100,0
	Totale	506	52,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	459	47,6		
Totale		965	100,0		

In un mese con quale frequenza utilizza un computer per i seguenti scopi					
Altri scopi					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Ogni giorno	181	18,8	43,7	43,7
	Poche volte a settimana	112	11,6	27,1	70,8
	Poche volta al mese	70	7,3	16,9	87,7
	Mai	51	5,3	12,3	100,0
	Totale	414	42,9	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	551	57,1		
Totale		965	100,0		



<b>Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?</b>					
<b>Inviare o ricevere messaggi e-mail</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Quotidianamente	235	24,4	40,0	40,0
	Qualche volta a settimana	131	13,6	22,3	62,4
	Una volta a settimana	28	2,9	4,8	67,1
	Qualche volta al mese	89	9,2	15,2	82,3
	Qualche volta l'anno	27	2,8	4,6	86,9
	Mai	77	8,0	13,1	100,0
	Totale	587	60,8	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	378	39,2	
Totale		965	100,0		

<b>Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?</b>					
<b>Leggere notizie ed attualità</b>					
		<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>	<b>Percentuale valida</b>	<b>Percentuale cumulata</b>
Validi	Quotidianamente	230	23,8	39,2	39,2
	Qualche volta a settimana	172	17,8	29,3	68,5
	Una volta a settimana	50	5,2	8,5	77,0
	Qualche volta al mese	68	7,0	11,6	88,6
	Qualche volta l'anno	13	1,3	2,2	90,8
	Mai	54	5,6	9,2	100,0
	Totale	587	60,8	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	378	39,2	
Totale		965	100,0		

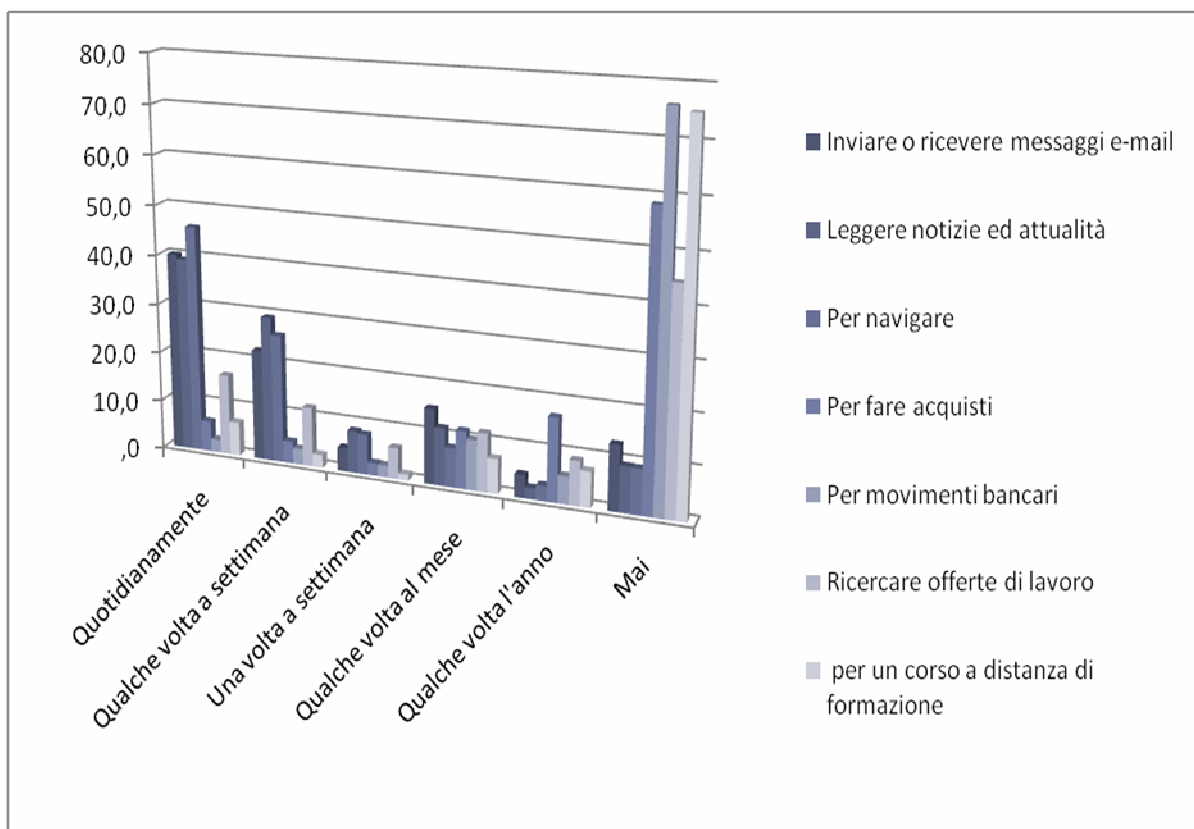
Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?					
Per navigare					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quotidianamente	273	28,3	46,0	46,0
	Qualche volta a settimana	154	16,0	25,9	71,9
	Una volta a settimana	48	5,0	8,1	80,0
	Qualche volta al mese	47	4,9	7,9	87,9
	Qualche volta l'anno	18	1,9	3,0	90,9
	Mai	54	5,6	9,1	100,0
	Totale	594	61,6	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	371	38,4	
Totale		965	100,0		

Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?					
Per fare acquisti					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quotidianamente	32	3,3	6,2	6,2
	Qualche volta a settimana	23	2,4	4,4	10,6
	Una volta a settimana	13	1,3	2,5	13,1
	Qualche volta al mese	60	6,2	11,6	24,7
	Qualche volta l'anno	87	9,0	16,8	41,5
	Mai	303	31,4	58,5	100,0
	Totale	518	53,7	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	447	46,3	
Totale		965	100,0		

Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?					
Per movimenti bancari					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quotidianamente	13	1,3	2,6	2,6
	Qualche volta a settimana	16	1,7	3,2	5,8
	Una volta a settimana	12	1,2	2,4	8,2
	Qualche volta al mese	51	5,3	10,1	18,3
	Qualche volta l'anno	28	2,9	5,6	23,9
	Mai	383	39,7	76,1	100,0
	Totale	503	52,1	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	462	47,9	
Totale		965	100,0		

Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?					
Ricerca offerte di lavoro					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quotidianamente	86	8,9	16,3	16,3
	Qualche volta a settimana	63	6,5	12,0	28,3
	Una volta a settimana	33	3,4	6,3	34,5
	Qualche volta al mese	62	6,4	11,8	46,3
	Qualche volta l'anno	47	4,9	8,9	55,2
	Mai	236	24,5	44,8	100,0
	Totale	527	54,6	100,0	
	Mancanti	Mancante di sistema	438	45,4	
Totale		965	100,0		

Con che frequenza usa internet per i seguenti scopi?					
Per un corso a distanza di formazione					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Quotidianamente	34	3,5	6,8	6,8
	Qualche volta a settimana	13	1,3	2,6	9,4
	Una volta a settimana	6	,6	1,2	10,6
	Qualche volta al mese	35	3,6	7,0	17,6
	Qualche volta l'anno	36	3,7	7,2	24,8
	Mai	376	39,0	75,2	100,0
	Totale	500	51,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	465	48,2		
Totale		965	100,0		





<b>Indichi se è del tutto d'accordo, in disaccordo, o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet</b>					
<b>Il mio livello di competenza informatica è sufficiente per le mie attuali necessità</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	219	22,7	38,0	38,0
	D'accordo	240	24,9	41,6	79,5
	In disaccordo	106	11,0	18,4	97,9
	Del tutto in disaccordo	12	1,2	2,1	100,0
	Totale	577	59,8	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	388	40,2		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, in disaccordo, o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet</b>					
<b>Mi sento a mio agio nell'installazione o nell'aggiornamento del software del computer?</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	95	9,8	17,7	17,7
	D'accordo	194	20,1	36,1	53,8
	In disaccordo	204	21,1	38,0	91,8
	Del tutto in disaccordo	44	4,6	8,2	100,0
	Totale	537	55,6	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	428	44,4		
Totale		965	100,0		

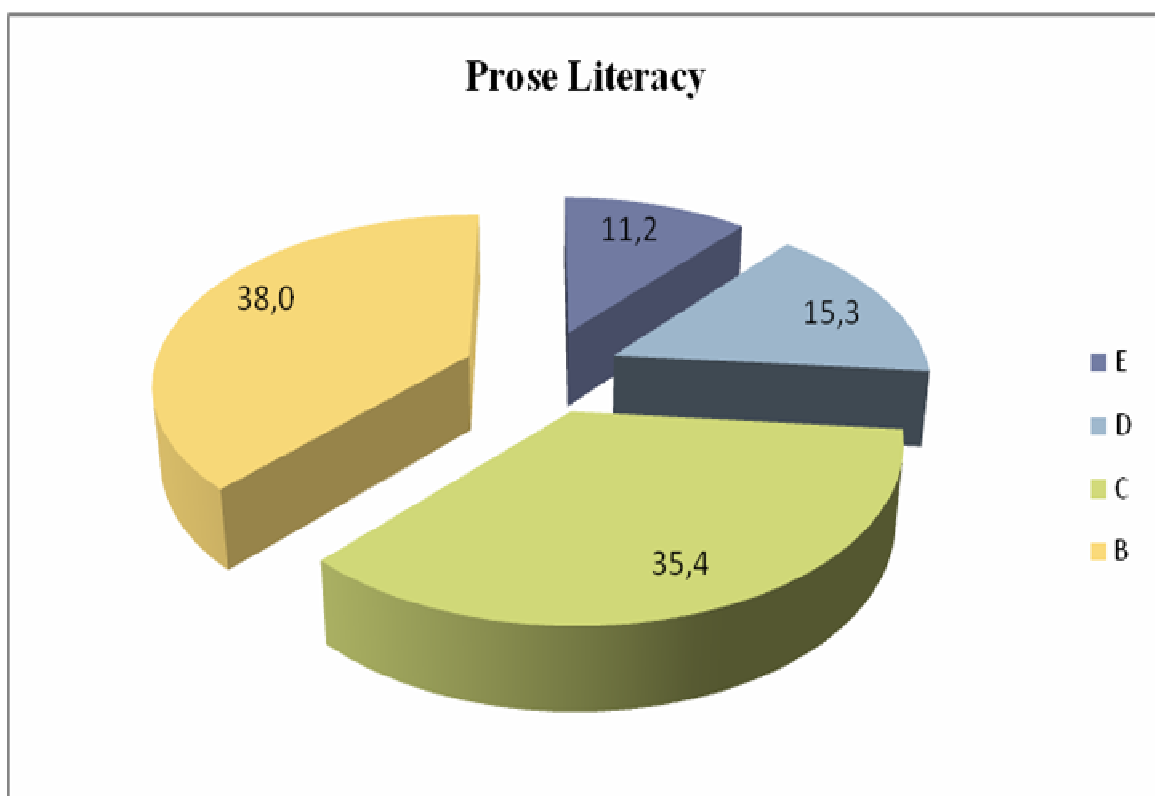
<b>Indichi se è del tutto d'accordo, in disaccordo, o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet</b>					
<b>Il computer ha facilitato la ricerca di informazioni utili</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	302	31,3	51,4	51,4
	D'accordo	268	27,8	45,6	96,9
	In disaccordo	15	1,6	2,6	99,5
	Del tutto in disaccordo	3	,3	,5	100,0
	Totale	588	60,9	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	377	39,1		
Totale		965	100,0		

<b>Indichi se è del tutto d'accordo, in disaccordo, o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet</b>					
<b>Il computer mi ha aiutato ad acquisire nuove abilità (oltre a quelle per il computer)</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	221	22,9	39,3	39,3
	D'accordo	276	28,6	49,1	88,4
	In disaccordo	55	5,7	9,8	98,2
	Del tutto in disaccordo	10	1,0	1,8	100,0
	Totale	562	58,2	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	403	41,8		
Totale		965	100,0		

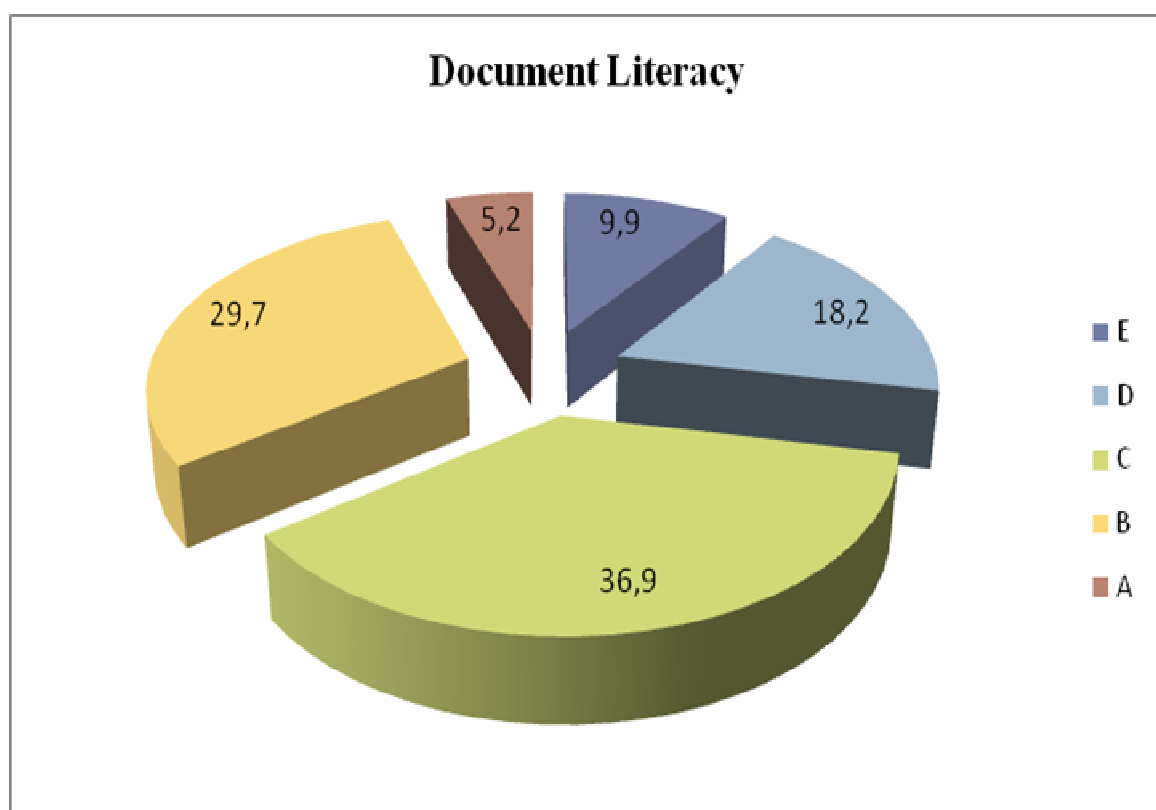
<b>Indichi se è del tutto d'accordo, in disaccordo, o del tutto in disaccordo con le seguenti affermazioni relative all'uso del computer e/o di internet</b>					
<b>Il computer mi ha aiutato a comunicare con gli altri</b>					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Del tutto d'accordo	184	19,1	32,6	32,6
	D'accordo	242	25,1	42,9	75,5
	In disaccordo	90	9,3	16,0	91,5
	Del tutto in disaccordo	48	5,0	8,5	100,0
	Totale	564	58,4	100,0	
Mancanti	Mancante di sistema	401	41,6		
Totale		965	100,0		

*FASCICOLO PROVE COGNITIVE*

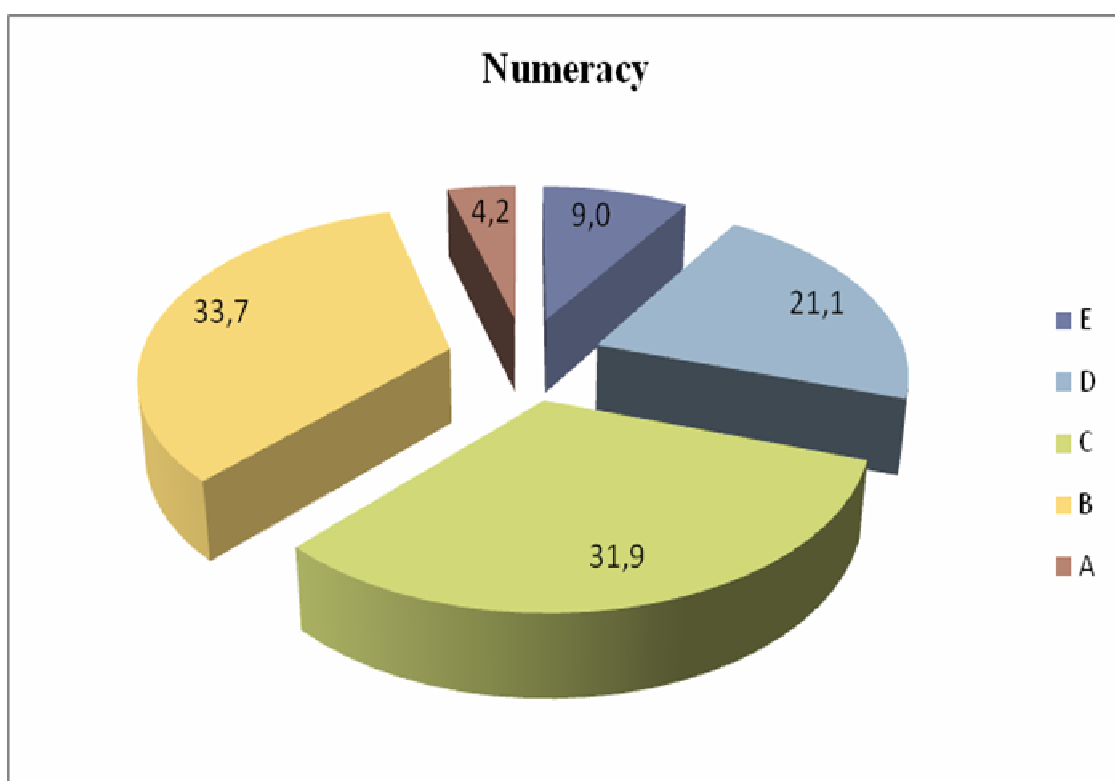
Prose Literacy					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	E	108	11,2	11,2	11,2
	D	148	15,3	15,3	26,5
	C	342	35,4	35,4	62,0
	B	367	38,0	38,0	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	



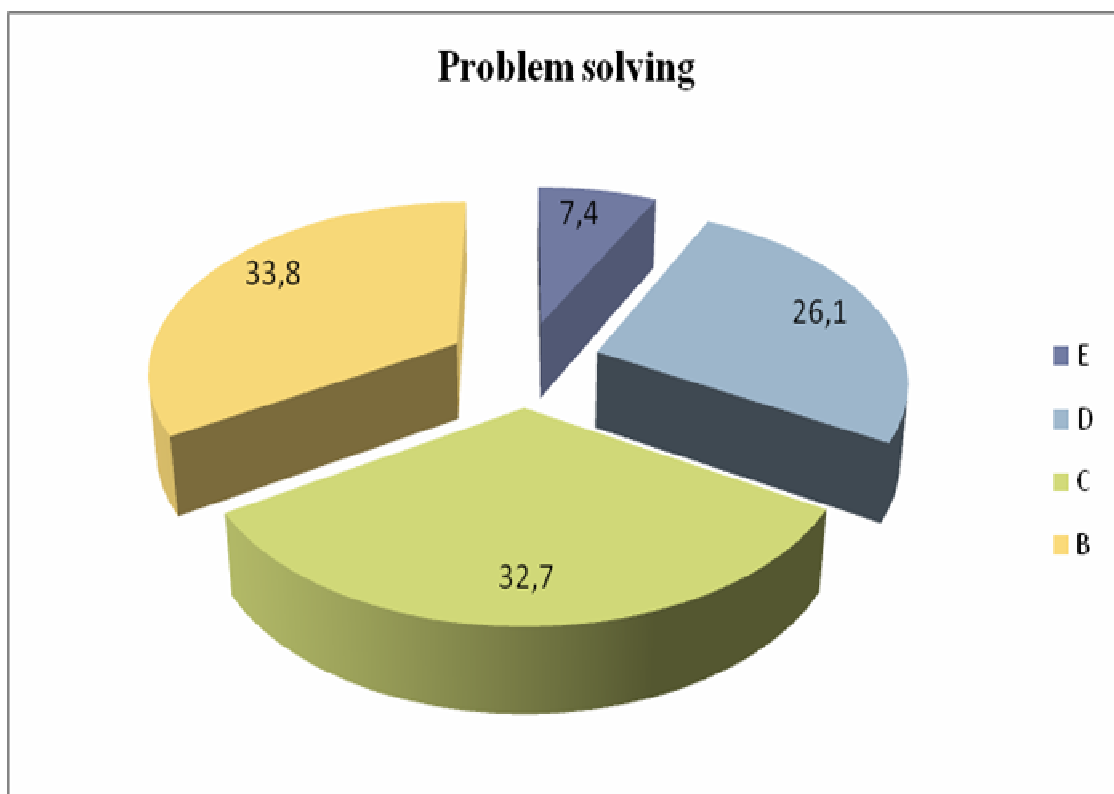
Document Literacy					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	E	96	9,9	9,9	9,9
	D	176	18,2	18,2	28,2
	C	356	36,9	36,9	65,1
	B	287	29,7	29,7	94,8
	A	50	5,2	5,2	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	

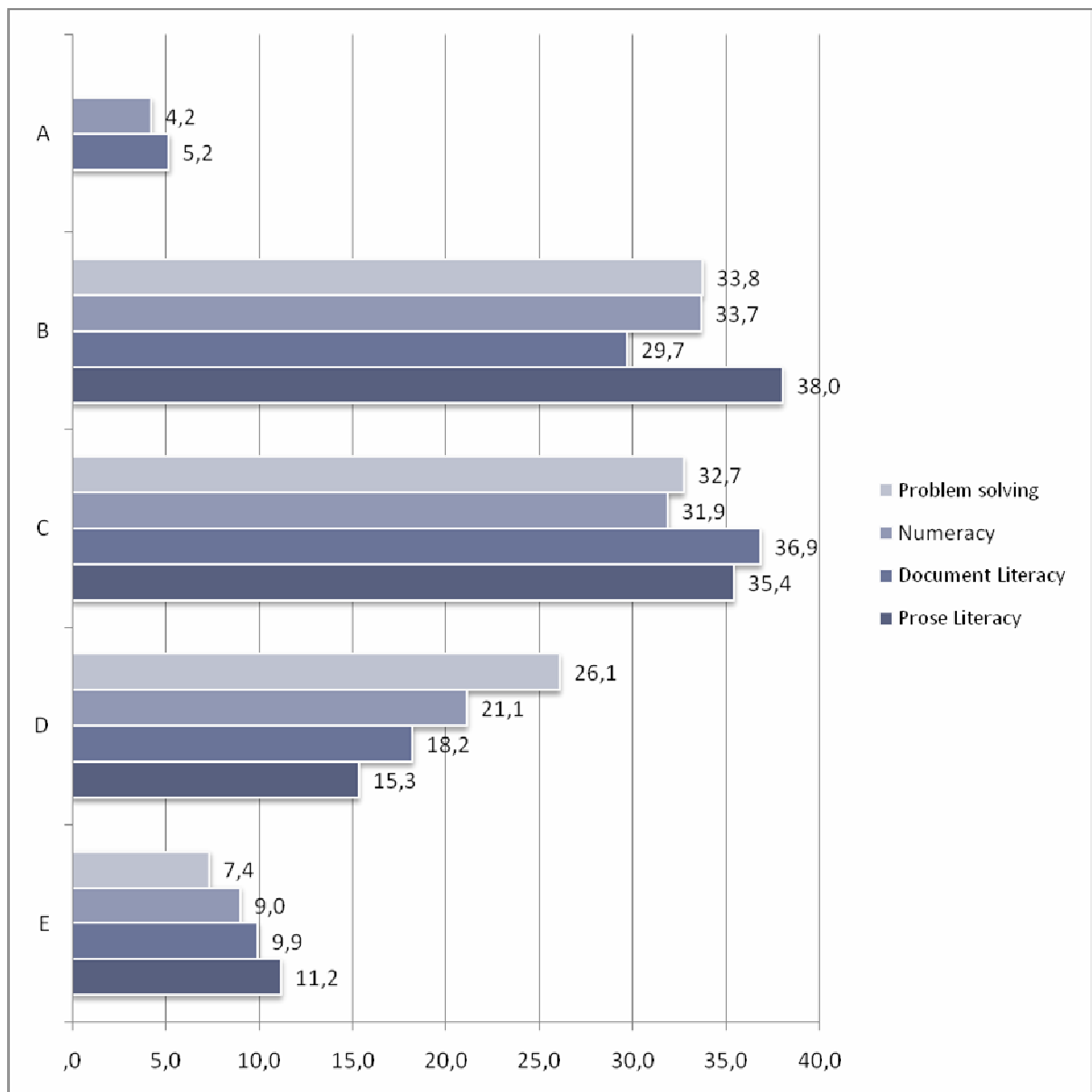


Numeracy					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	E	87	9,0	9,0	9,0
	D	204	21,1	21,1	30,2
	C	308	31,9	31,9	62,1
	B	325	33,7	33,7	95,8
	A	41	4,2	4,2	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	



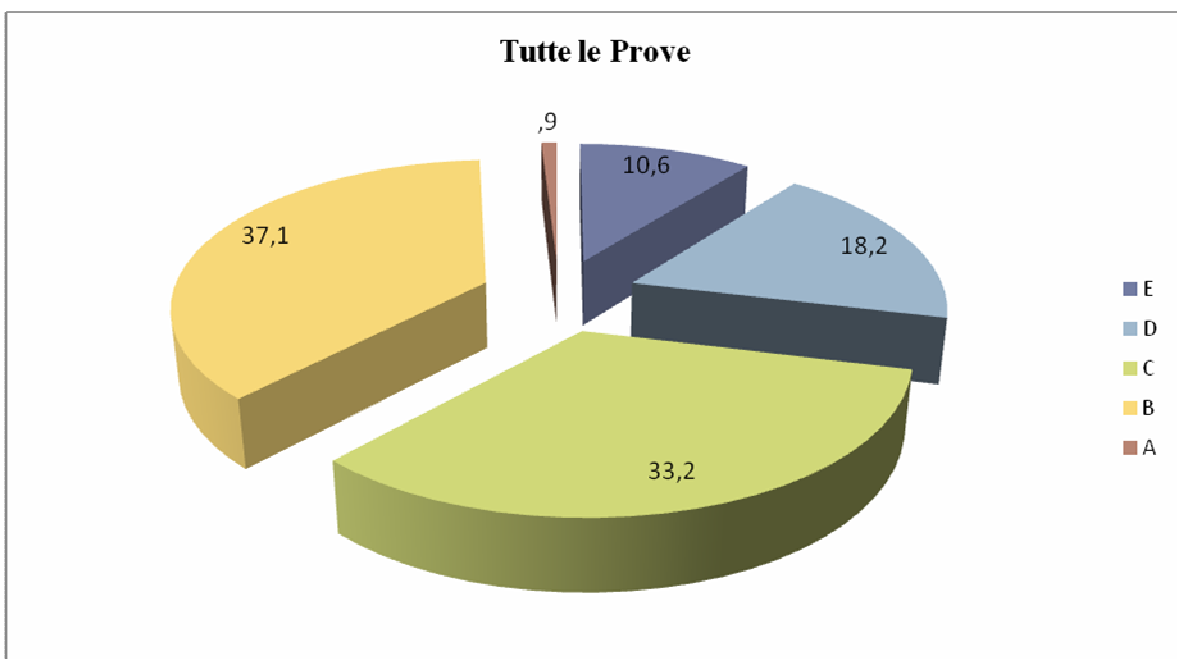
Problem solving					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	E	71	7,4	7,4	7,4
	D	252	26,1	26,1	33,5
	C	316	32,7	32,7	66,2
	B	326	33,8	33,8	100,0
	Totale	965	100,0	100,0	



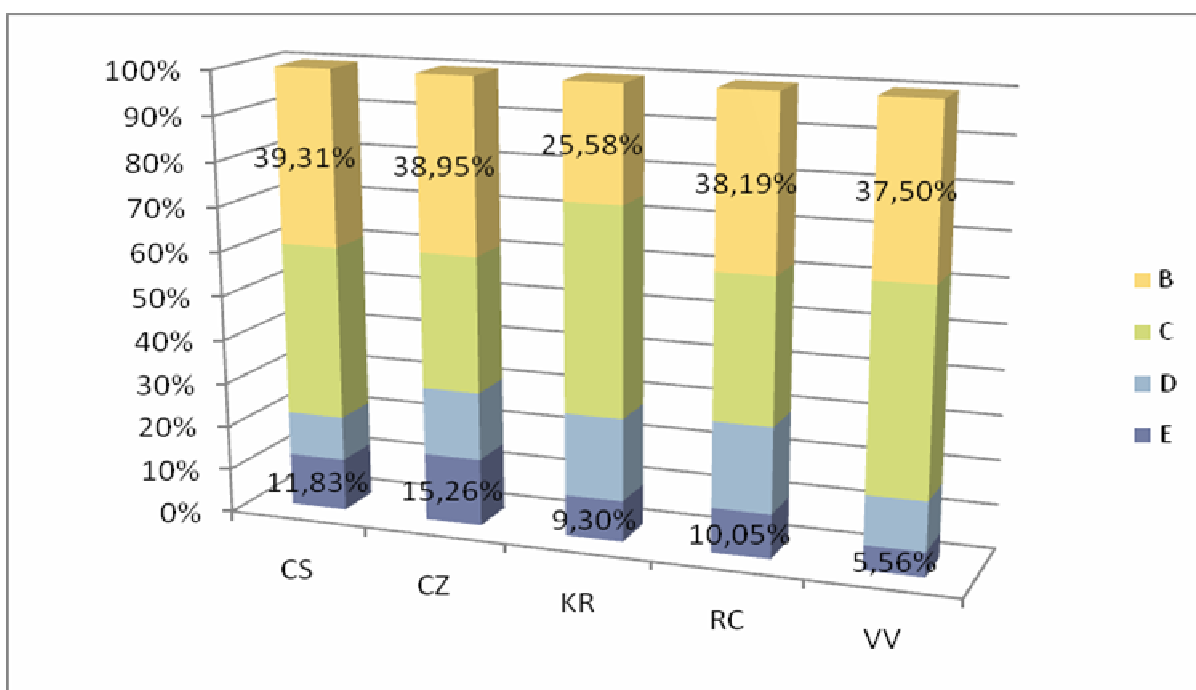




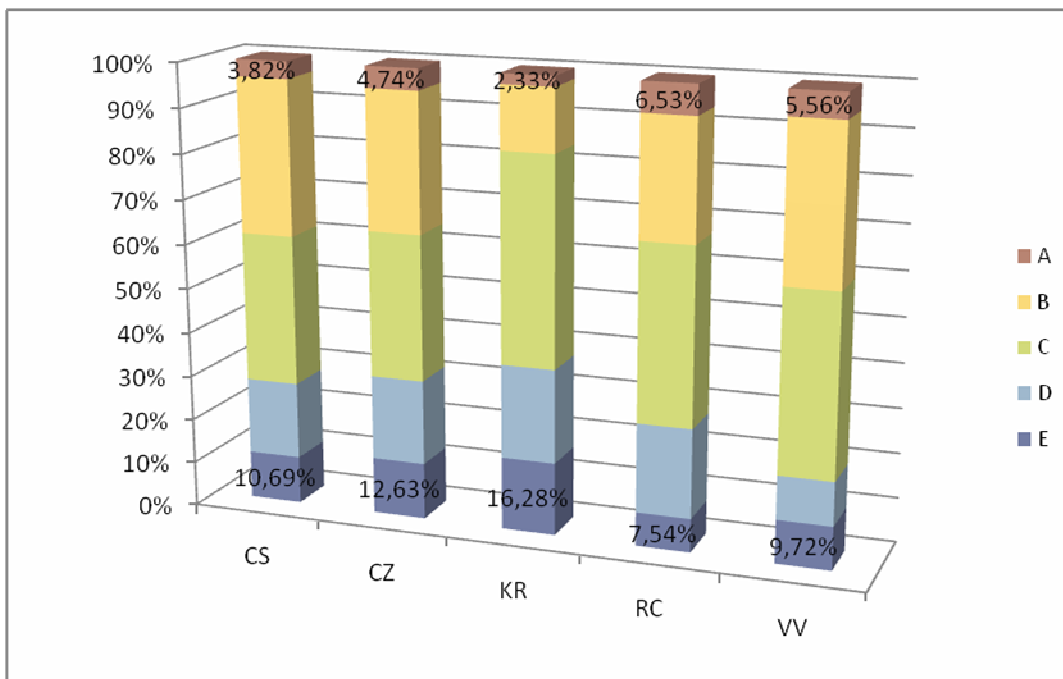
Tutte le Prove					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	E	102	10,6	10,6	10,6
	D	176	18,2	18,2	28,8
	C	320	33,2	33,2	62,0
	B	358	37,1	37,1	99,1
	A	9	,9	,9	100,0
Totale		965	100,0	100,0	



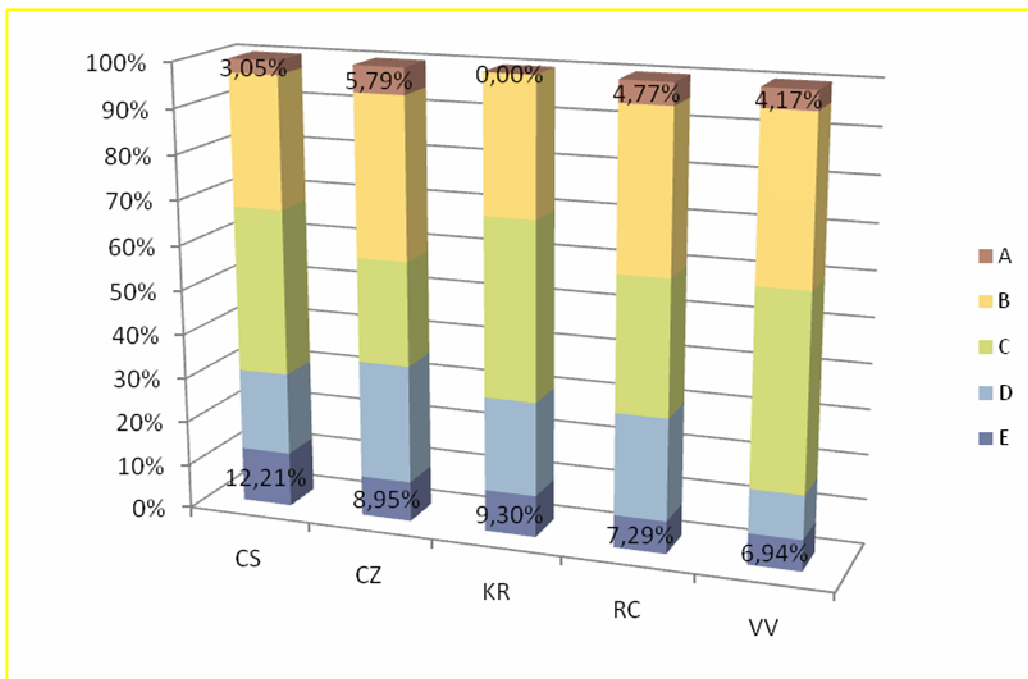
Prose literacy /Provincia di residenza										
Livelli di competenza	CS	Percentuali	CZ	Percentuali	KR	Percentuali	RC	Percentuali	VV	Percentuali
E	31	11,83%	29	15,26%	4	9,30%	40	10,05%	4	5,56%
D	26	9,92%	29	15,26%	8	18,60%	77	19,35%	8	11,11%
C	102	38,93%	58	30,53%	20	46,51%	129	32,41%	33	45,83%
B	103	39,31%	74	38,95%	11	25,58%	152	38,19%	27	37,50%
Total	262	100,00%	190	100,00%	43	100,00%	398	100,00%	72	100,00%



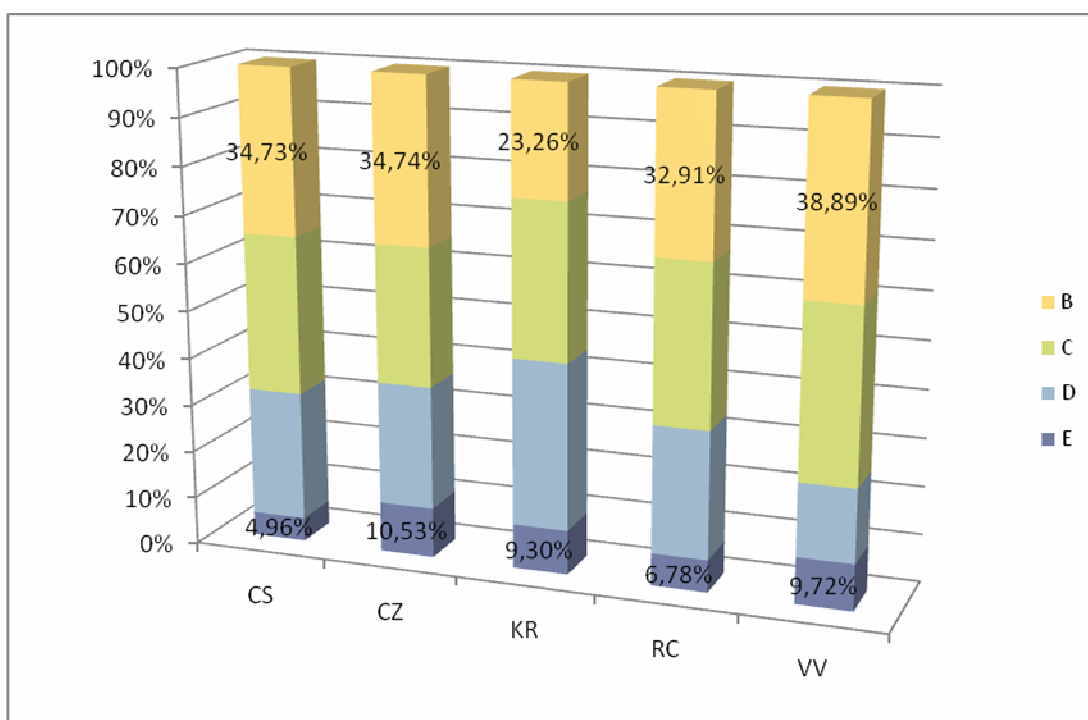
Document Literacy/Provincia di residenza										
Livelli di competenza	CS	Percentuali	CZ	Percentuali	KR	Percentuali	RC	Percentuali	VV	Percentuali
E	28	10,69%	24	12,63%	7	16,28%	30	7,54%	7	9,72%
D	45	17,18%	36	18,95%	9	20,93%	79	19,85%	7	9,72%
C	88	33,59%	62	32,63%	20	46,51%	157	39,45%	29	40,28%
B	91	34,73%	59	31,05%	6	13,95%	106	26,63%	25	34,72%
A	10	3,82%	9	4,74%	1	2,33%	26	6,53%	4	5,56%
Total	262	100,00%	190	100,00%	43	100,00%	398	100,00%	72	100,00%



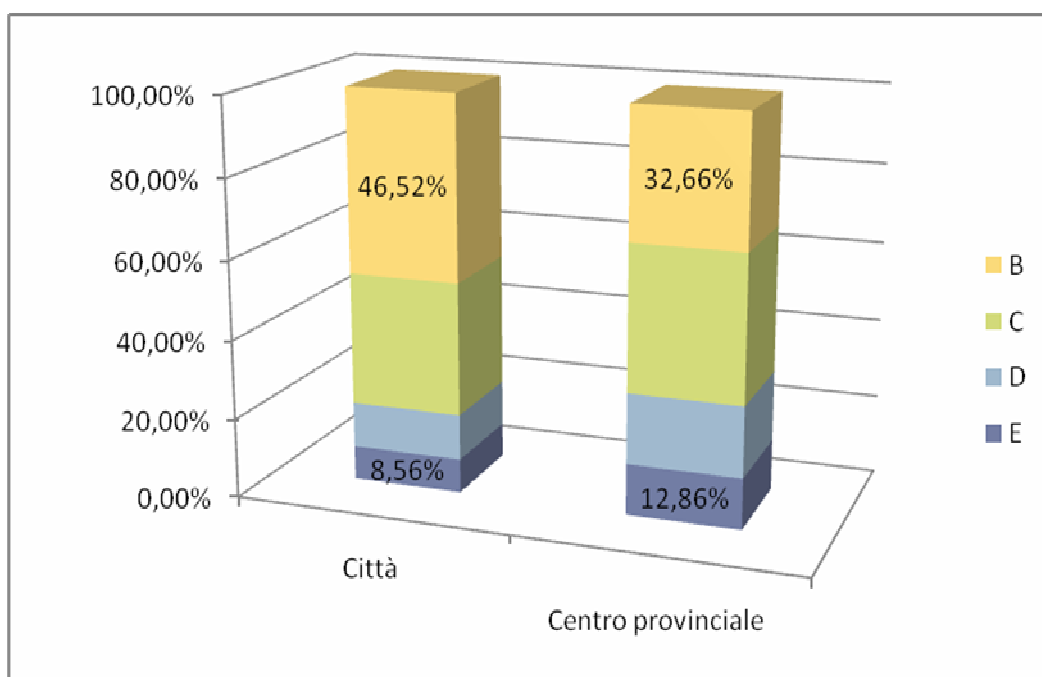
Numeracy/Provincia di residenza										
Livelli di competenza	CS	Percentuali	CZ	Percentuali	KR	Percentuali	RC	Percentuali	VV	Percentuali
E	32	12,21%	17	8,95%	4	9,30%	29	7,29%	5	6,94%
D	48	18,32%	50	26,32%	9	20,93%	90	22,61%	7	9,72%
C	97	37,02%	44	23,16%	17	39,53%	119	29,90%	31	43,06%
B	77	29,39%	68	35,79%	13	30,23%	141	35,43%	26	36,11%
A	8	3,05%	11	5,79%	0	0,00%	19	4,77%	3	4,17%
Total	262	100,00%	190	100,00%	43	100,00%	398	100,00%	72	100,00%



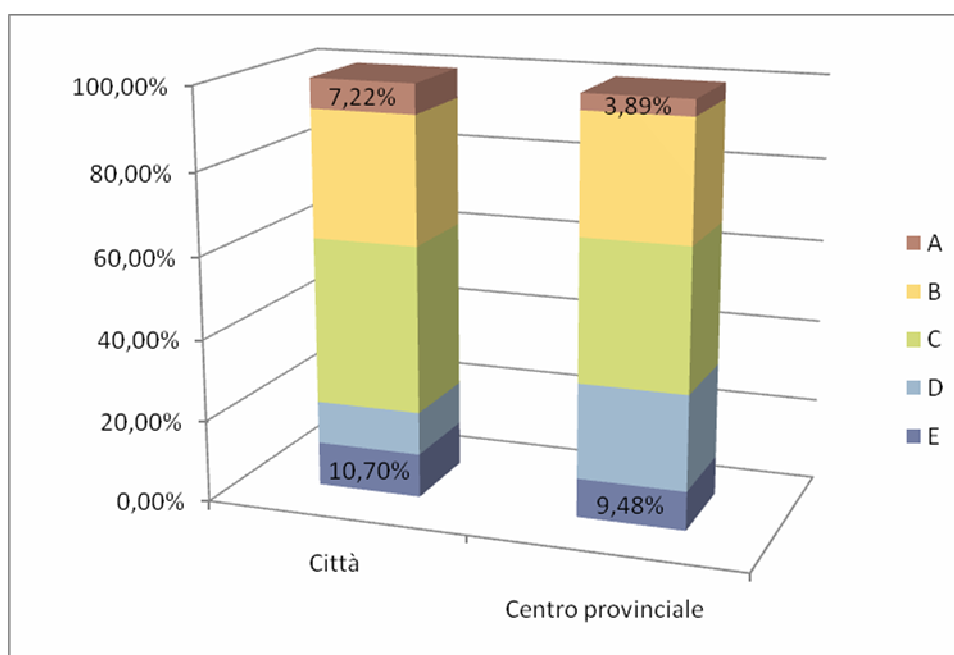
Problem solving/Provincia di residenza										
Livelli di competenza	CS	Percentuali	CZ	Percentuali	KR	Percentuali	RC	Percentuali	VV	Percentuali
E	13	4,96%	20	10,53%	4	9,30%	27	6,78%	7	9,72%
D	71	27,10%	49	25,79%	15	34,88%	106	26,63%	11	15,28%
C	87	33,21%	55	28,95%	14	32,56%	134	33,67%	26	36,11%
B	91	34,73%	66	34,74%	10	23,26%	131	32,91%	28	38,89%
Total	262	100,00%	190	100,00%	43	100,00%	398	100,00%	72	100,00%



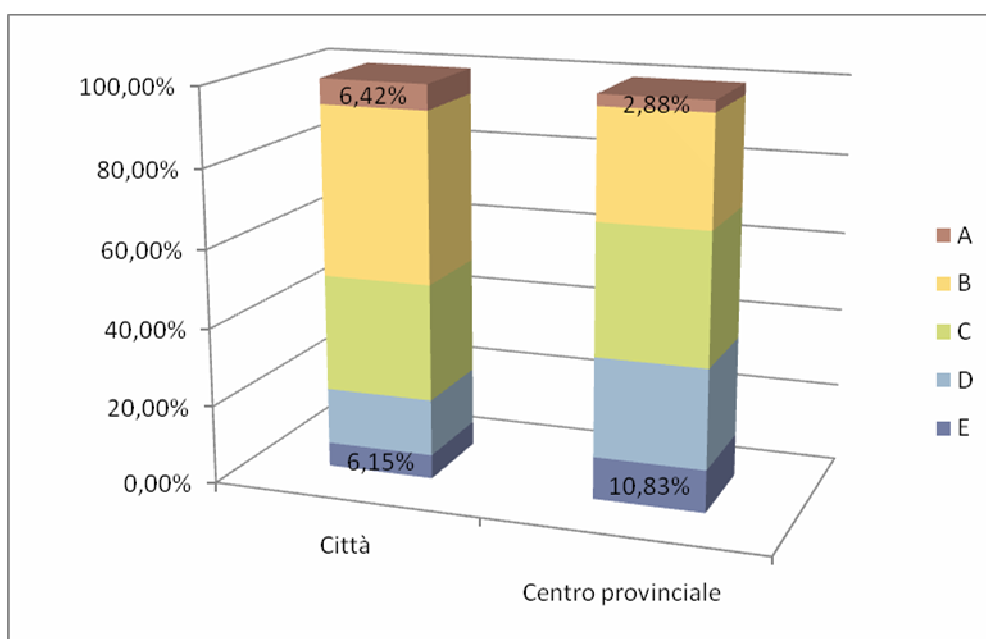
Prose literacy/Area geografica				
Livelli di competenza	Città	Percentuali	Centro provinciale	Percentuali
E	32	8,56%	76	12,86%
D	43	11,50%	105	17,77%
C	125	33,42%	217	36,72%
B	174	46,52%	193	32,66%
Total	374	100,00%	591	100,00%



Document literacy/Area geografica				
Livelli di competenza	Città	Percentuali	Centro provinciale	Percentuali
E	40	10,70%	56	9,48%
D	39	10,43%	137	23,18%
C	152	40,64%	204	34,52%
B	116	31,02%	171	28,93%
A	27	7,22%	23	3,89%
Total	374	100,00%	591	100,00%

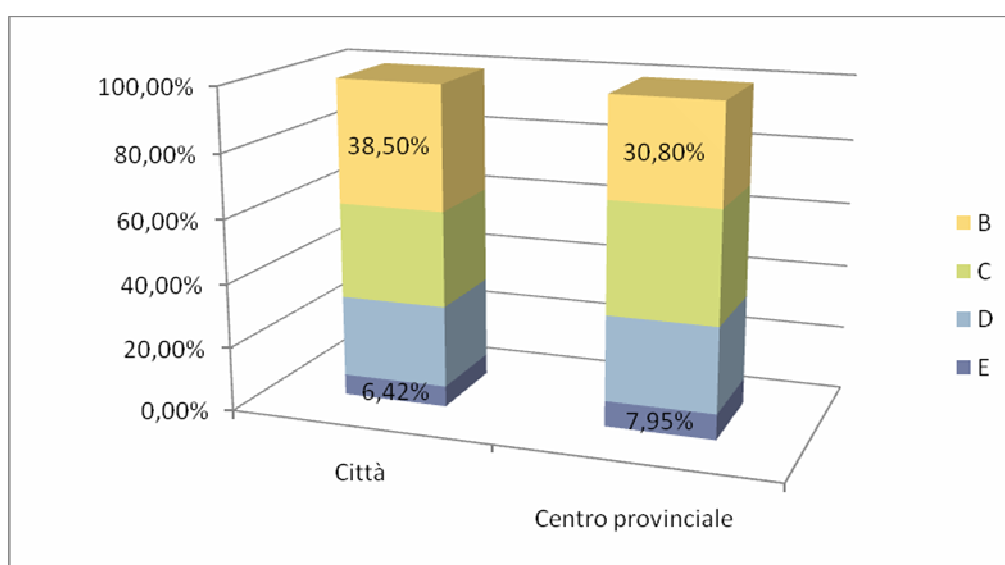


Numeracy/Area geografica				
Livelli di competenza	Città	Percentuali	Centro provinciale	Percentuali
E	23	6,15%	64	10,83%
D	54	14,44%	150	25,38%
C	111	29,68%	197	33,33%
B	162	43,32%	163	27,58%
A	24	6,42%	17	2,88%
Total	374	100,00%	591	100,00%

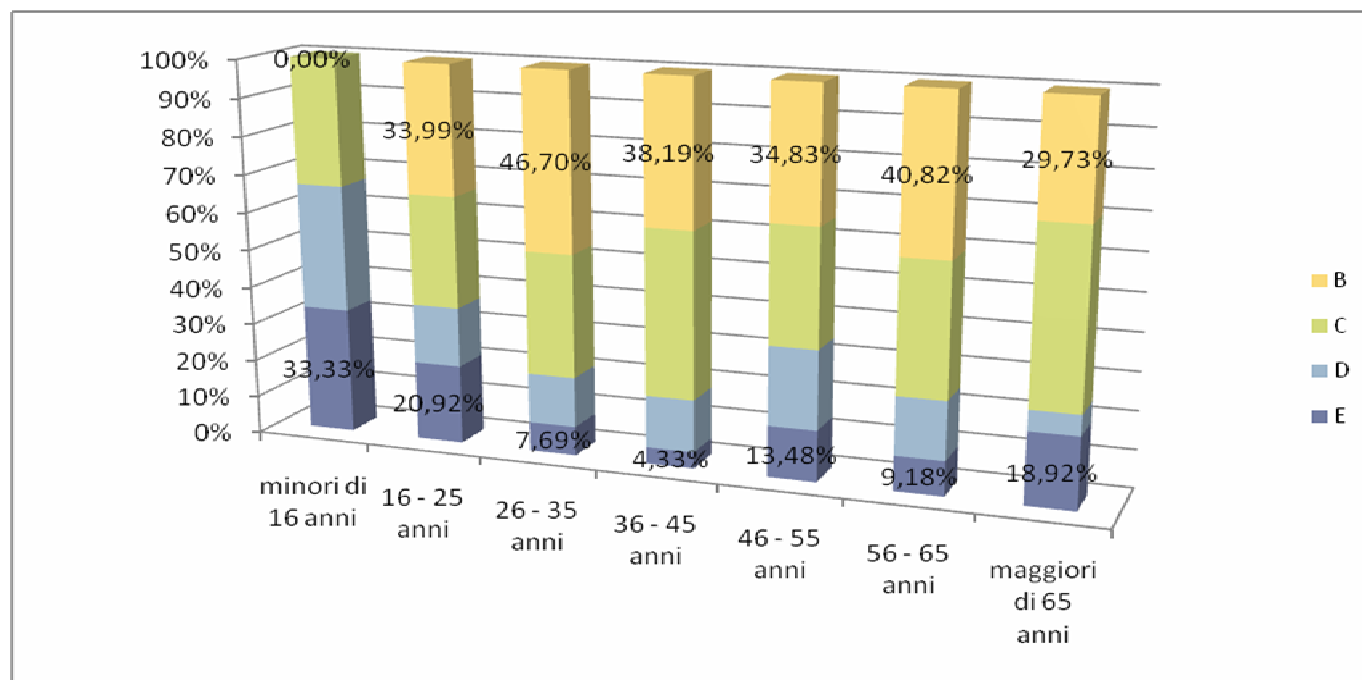




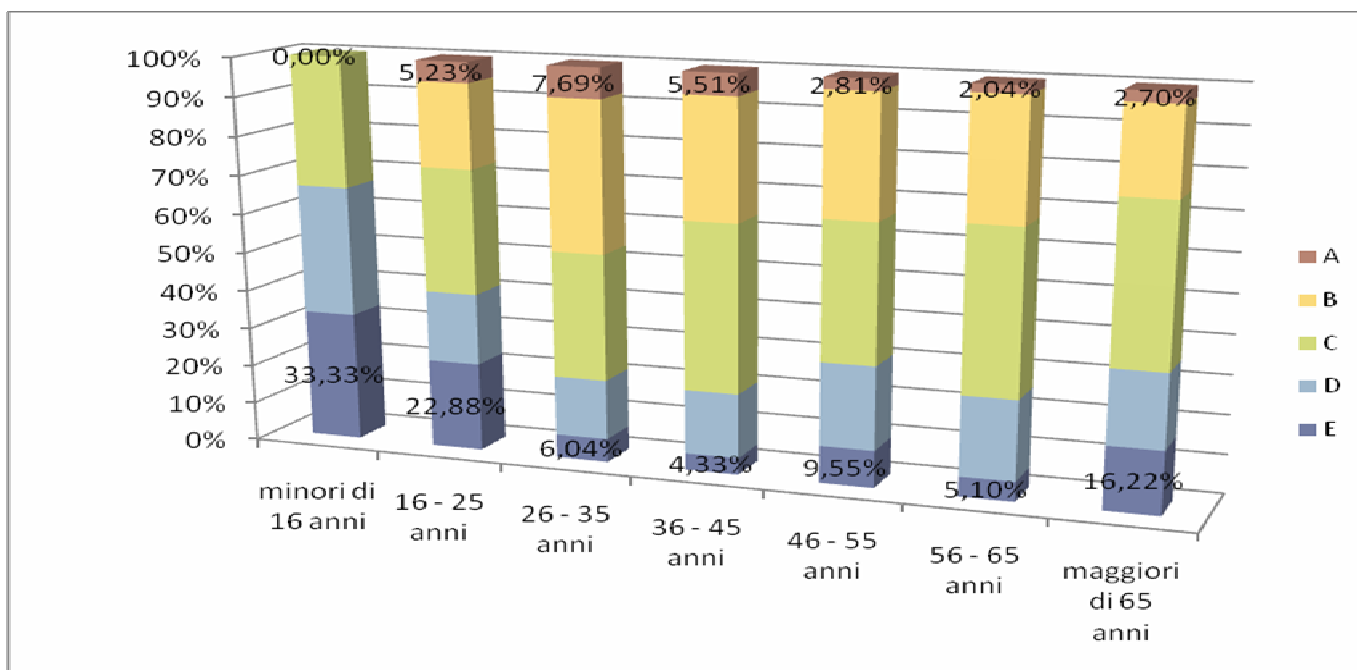
Problem solving/Area geografica				
Livelli di competenza	Città	Percentuali	Centro provinciale	Percentuali
E	24	6,42%	47	7,95%
D	95	25,40%	157	26,57%
C	111	29,68%	205	34,69%
B	144	38,50%	182	30,80%
Total	374	100,00%	591	100,00%



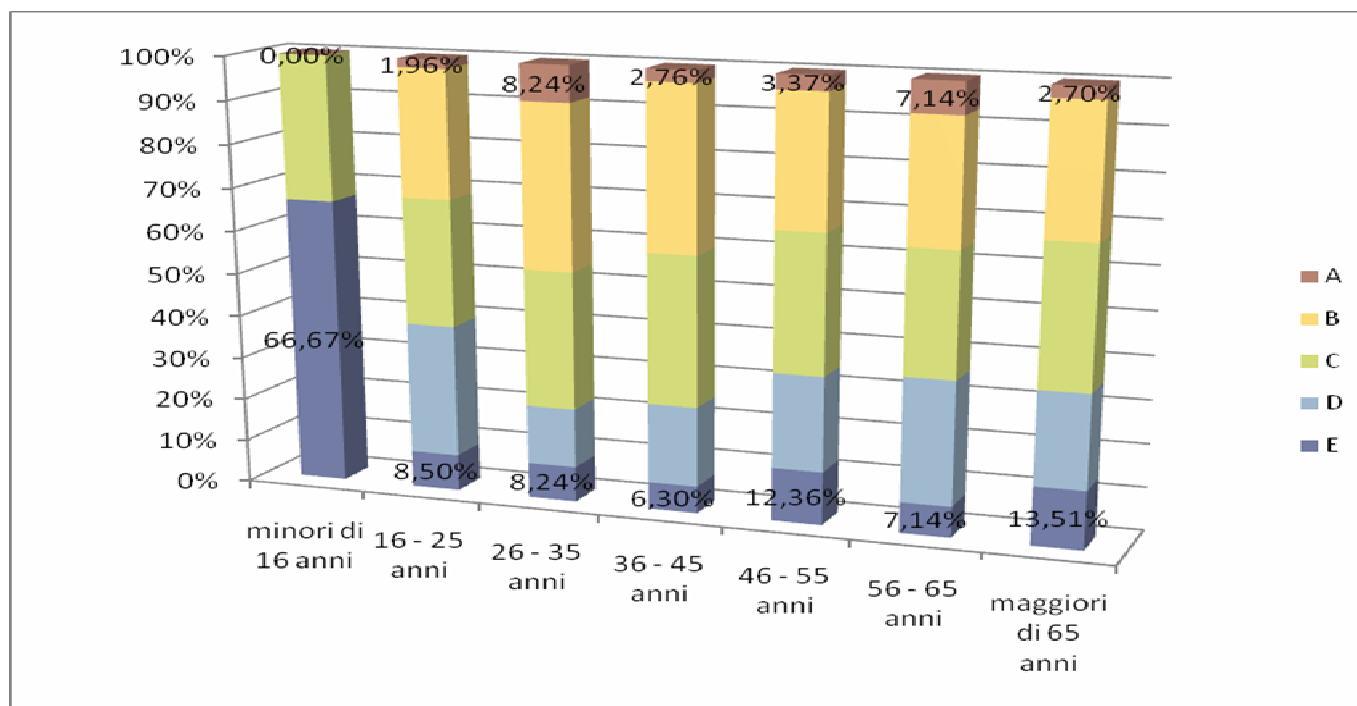
Prose literacy/Età degli informanti														
Livelli di competenza	minori di 16 anni	Percentuali	16 - 25 anni	Percentuali	26 - 35 anni	Percentuali	36 - 45 anni	Percentuali	46 - 55 anni	Percentuali	56 - 65 anni	Percentuali	maggiori di 65 anni	Percentuali
E	1	33,33%	32	20,92%	14	7,69%	11	4,33%	24	13,48%	9	9,18%	7	18,92%
D	1	33,33%	24	15,69%	24	13,19%	35	13,78%	37	20,79%	15	15,31%	2	5,41%
C	1	33,33%	45	29,41%	59	32,42%	111	43,70%	55	30,90%	34	34,69%	17	45,95%
B	0	0,00%	52	33,99%	85	46,70%	97	38,19%	62	34,83%	40	40,82%	11	29,73%
Total	3	100,00%	153	100,00%	182	100,00%	254	100,00%	178	100,00%	98	100,00%	37	100,00%



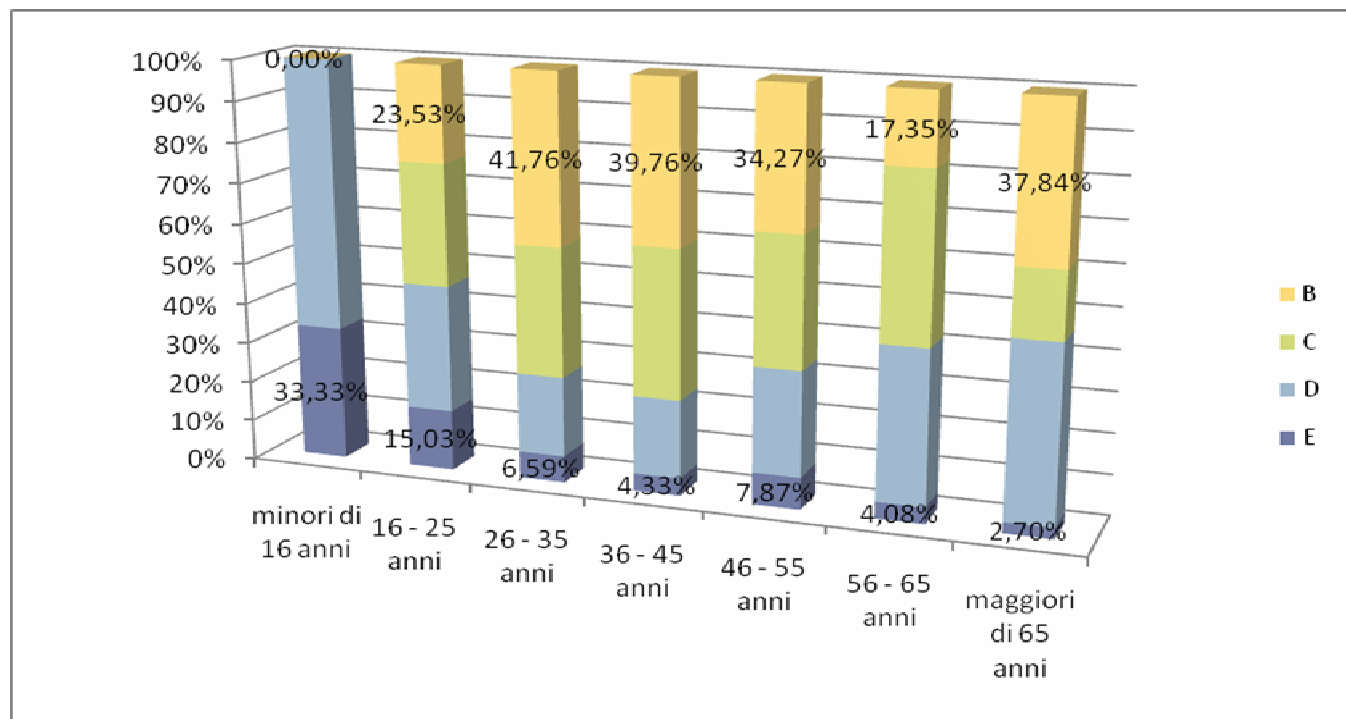
Document literacy/Età degli informanti														
Livelli di competenza	minori di 16 anni	Percentuali	16 - 25 anni	Percentuali	26 - 35 anni	Percentuali	36 - 45 anni	Percentuali	46 - 55 anni	Percentuali	56 - 65 anni	Percentuali	maggiori di 65 anni	Percentuali
E	1	33,33%	35	22,88%	11	6,04%	11	4,33%	17	9,55%	5	5,10%	6	16,22%
D	1	33,33%	28	18,30%	28	15,38%	42	16,54%	38	21,35%	20	20,41%	7	18,92%
C	1	33,33%	49	32,03%	59	32,42%	109	42,91%	63	35,39%	41	41,84%	15	40,54%
B	0	0,00%	33	21,57%	70	38,46%	78	30,71%	55	30,90%	30	30,61%	8	21,62%
A	0	0,00%	8	5,23%	14	7,69%	14	5,51%	5	2,81%	2	2,04%	1	2,70%
Totale	3	100,00%	153	100,00%	182	100,00%	254	100,00%	178	100,00%	98	100,00%	37	100,00%



Numeracy/Età degli informanti														
Livelli di competenza	minori di 16 anni	Percentuali	16 - 25 anni	Percentuali	26 - 35 anni	Percentuali	36 - 45 anni	Percentuali	46 - 55 anni	Percentuali	56 - 65 anni	Percentuali	maggiori di 65 anni	Percentuali
E	2	66,67%	13	8,50%	15	8,24%	16	6,30%	22	12,36%	7	7,14%	5	13,51%
D	0	0,00%	47	30,72%	25	13,74%	47	18,50%	39	21,91%	28	28,57%	8	21,62%
C	1	33,33%	45	29,41%	58	31,87%	88	34,65%	57	32,02%	28	28,57%	12	32,43%
B	0	0,00%	45	29,41%	69	37,91%	96	37,80%	54	30,34%	28	28,57%	11	29,73%
A	0	0,00%	3	1,96%	15	8,24%	7	2,76%	6	3,37%	7	7,14%	1	2,70%
Total	3	100,00%	153	100,00%	182	100,00%	254	100,00%	178	100,00%	98	100,00%	37	100,00%

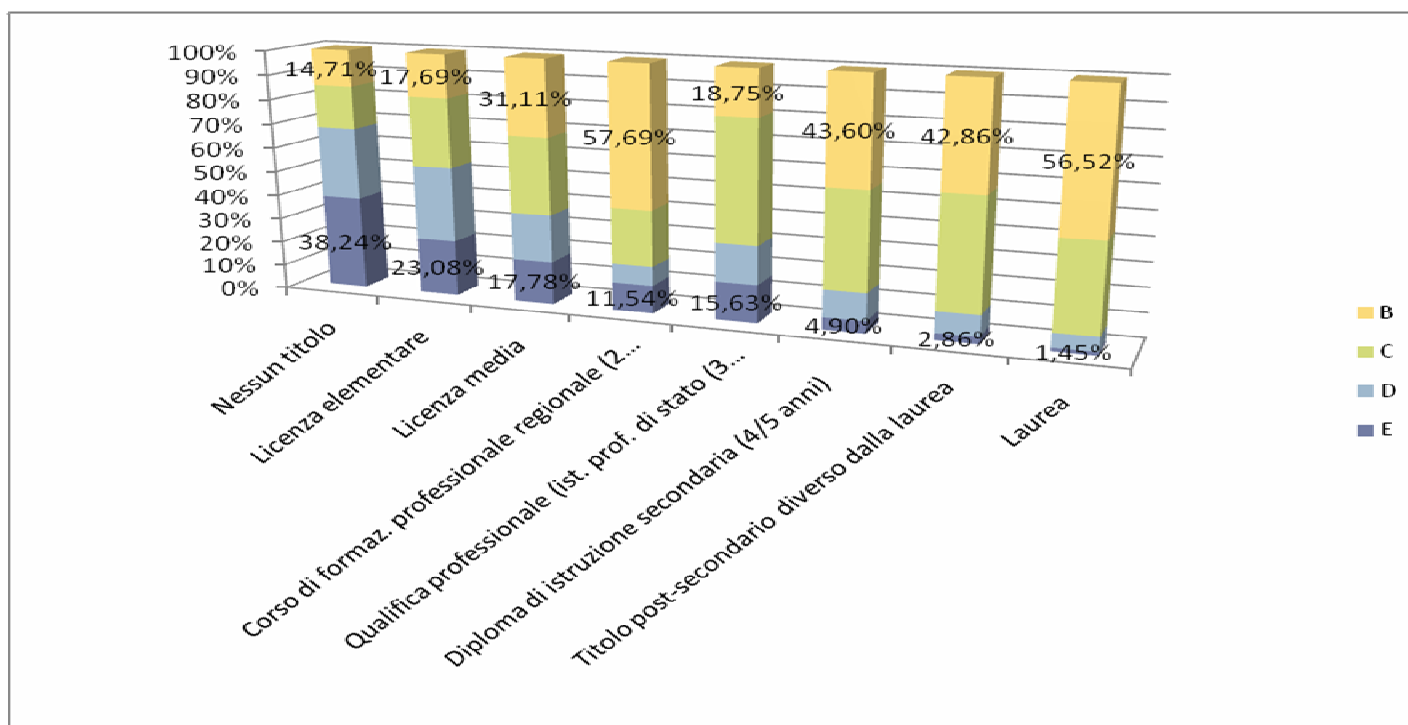


Problem solving/Età degli informanti														
Livelli di competenza	minori di 16 anni	Percentuali	16 - 25 anni	Percentuali	26 - 35 anni	Percentuali	36 - 45 anni	Percentuali	46 - 55 anni	Percentuali	56 - 65 anni	Percentuali	maggiori di 65 anni	Percentuali
E	1	33,33%	23	15,03%	12	6,59%	11	4,33%	14	7,87%	4	4,08%	1	2,70%
D	2	66,67%	48	31,37%	36	19,78%	49	19,29%	46	25,84%	37	37,76%	16	43,24%
C	0	0,00%	46	30,07%	58	31,87%	93	36,61%	57	32,02%	40	40,82%	6	16,22%
B	0	0,00%	36	23,53%	76	41,76%	101	39,76%	61	34,27%	17	17,35%	14	37,84%
Total	3	100,00%	153	100,00%	182	100,00%	254	100,00%	178	100,00%	98	100,00%	37	100,00%



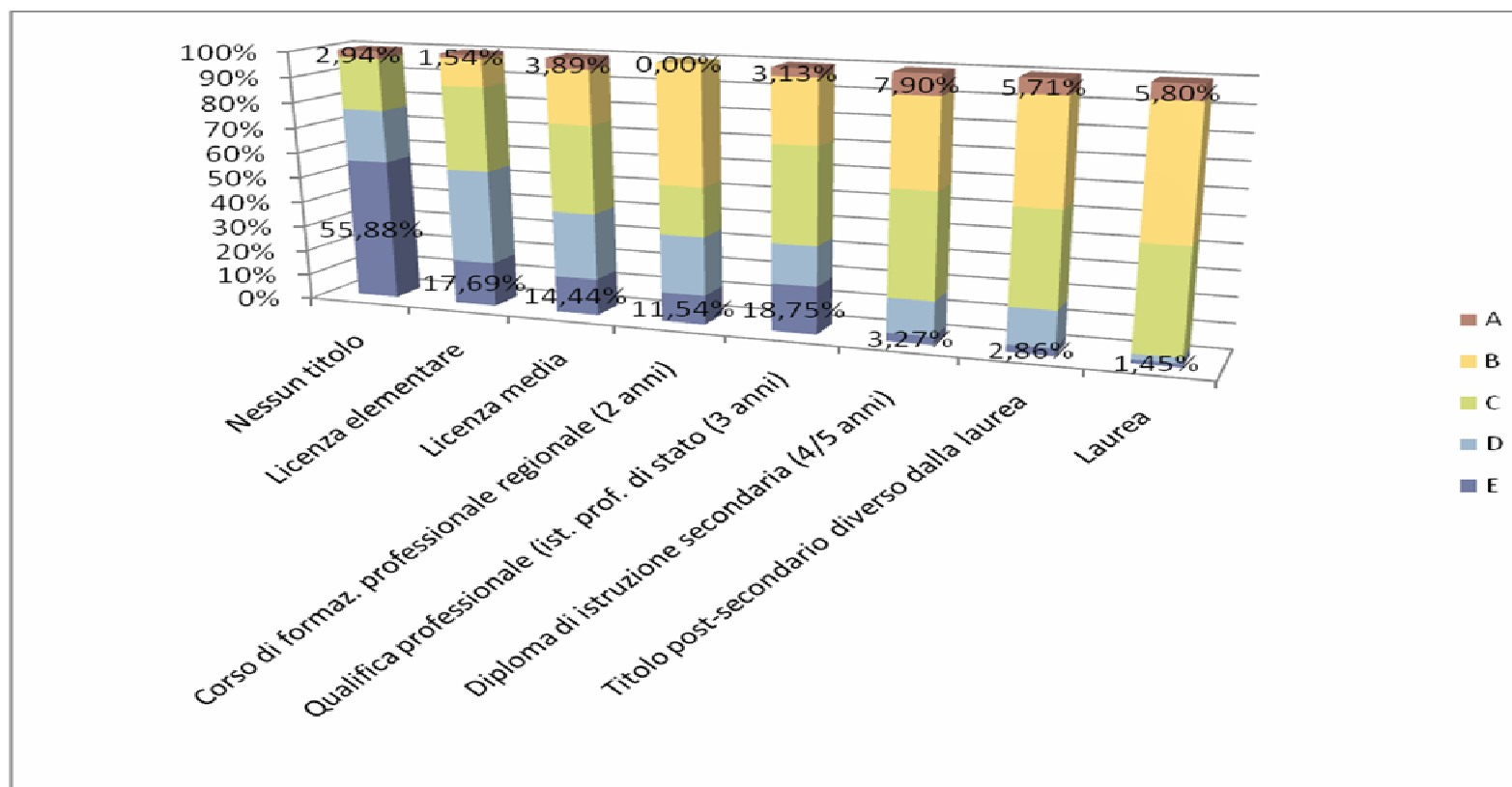
**Prose literacy e titoli di studio**

<b>Livelli di competenza</b>	Nessun titolo	%	L. E.	%	Licenza media	%	C. formaz. Pr. Reg. (2 anni)	%	Qualifica Profess. (Ist. prof. di stato (3 anni))	%	Diploma di istruzione second. (4/5 anni)	%	Titolo post-sec. diverso laurea	%	Laurea	Percentuali
E	13	38,24%	30	23,08%	32	17,78%	3	11,54%	5	15,63%	18	4,90%	1	2,86%	2	1,45%
D	10	29,41%	40	30,77%	35	19,44%	2	7,69%	5	15,63%	41	11,17%	3	8,57%	8	5,80%
C	6	17,65%	37	28,46%	57	31,67%	6	23,08%	16	50,00%	148	40,33%	16	45,71%	50	36,23%
B	5	14,71%	23	17,69%	56	31,11%	15	57,69%	6	18,75%	160	43,60%	15	42,86%	78	56,52%
Total	34	100,00%	130	100,00%	180	100,00%	26	100,00%	32	100,00%	367	100,00%	35	100,00%	138	100,00%



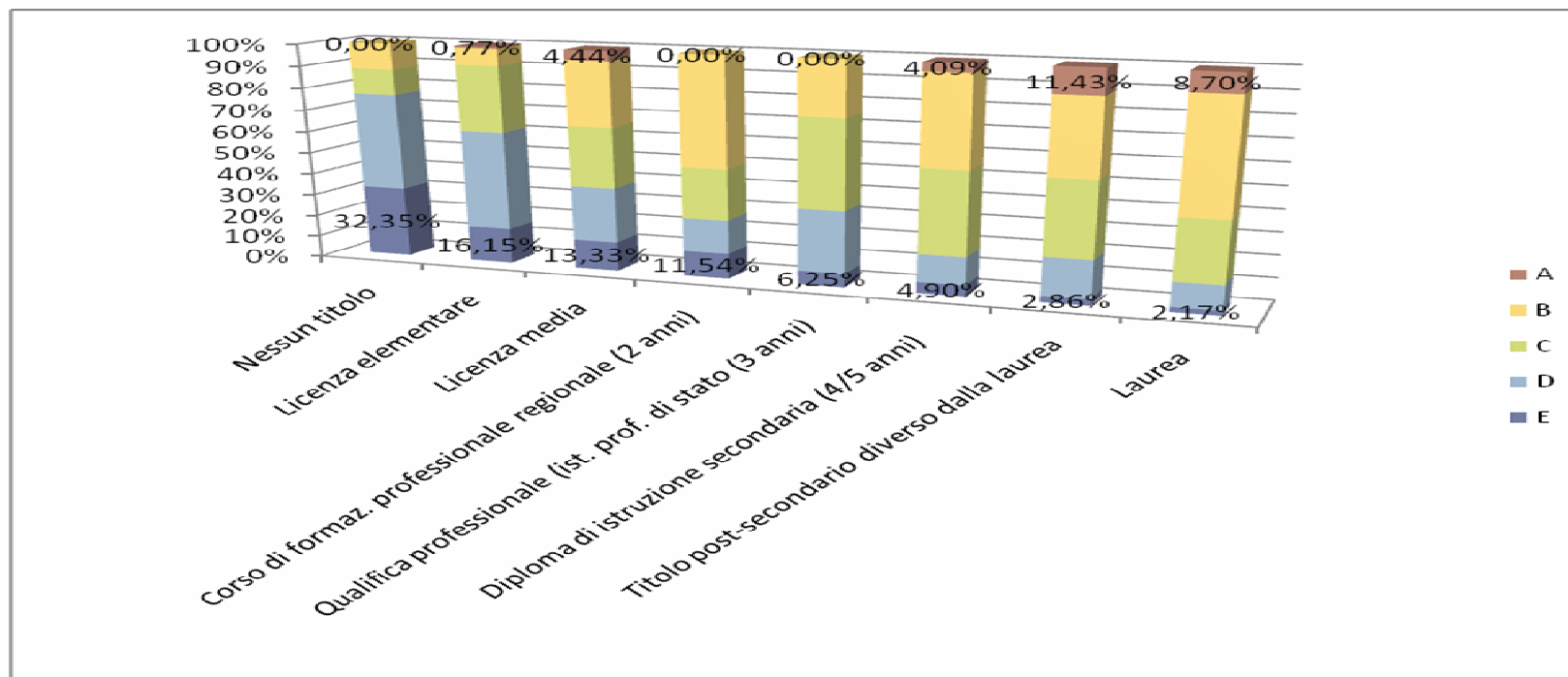
**Document literacy e titoli di studio**

Livelli di competenza	Nessun titolo		L. E.		L. M.		Corso di formaz. pr regionale (2 anni)		Qualifica prof (ist. di stato (3 anni)		Diploma di istruzione sec (4/5 anni)		Titolo post-sec diverso laurea		Laurea	Percentuali
		%		%		%		%		%		%		%		
E	19	55,88%	23	17,69%	26	14,44%	3	11,54%	6	18,75%	12	3,27%	1	2,86%	2	1,45%
D	7	20,59%	48	36,92%	47	26,11%	6	23,08%	5	15,63%	50	13,62%	5	14,29%	3	2,17%
C	7	20,59%	43	33,08%	62	34,44%	5	19,23%	12	37,50%	151	41,14%	13	37,14%	56	40,58%
B	0	0,00%	14	10,77%	38	21,11%	12	46,15%	8	25,00%	125	34,06%	14	40,00%	69	50,00%
A	1	2,94%	2	1,54%	7	3,89%	0	0,00%	1	3,13%	29	7,90%	2	5,71%	8	5,80%
Total	34	100,00%	130	100,00%	180	100,00%	26	100,00%	32	100,00%	367	100,00%	35	100,00%	138	100,00%



### Numeracy e titoli di studio

Livelli di competenza	Nessun titolo	Percentuali	L. E.	Percentuali	L. M.	Percentuali	Corso di formaz. Prof. Reg. (2 anni)	Percentuali	Qualifica prof. (ist. di stato (3 anni))	Percentuali	Diploma di istruzione sec. (4/5 anni)	Percentuali	Titolo post-sec. diverso laurea	Percentuali	Laurea	Percentuali
E	11	32,35%	21	16,15%	24	13,33%	3	11,54%	2	6,25%	18	4,90%	1	2,86%	3	2,17%
D	15	44,12%	59	45,38%	45	25,00%	4	15,38%	9	28,13%	46	12,53%	6	17,14%	15	10,87%
C	4	11,76%	39	30,00%	50	27,78%	6	23,08%	13	40,63%	139	37,87%	12	34,29%	38	27,54%
B	4	11,76%	10	7,69%	53	29,44%	13	50,00%	8	25,00%	149	40,60%	12	34,29%	70	50,72%
A	0	0,00%	1	0,77%	8	4,44%	0	0,00%	0	0,00%	15	4,09%	4	11,43%	12	8,70%
Total	34	100,00%	130	100,00%	180	100,00%	26	100,00%	32	100,00%	367	100,00%	35	100,00%	138	100,00%





**Problem solving e titoli di studio**

<b>Livelli di competenza</b>	Nessun titolo	Percentuali	Licenza elementare	Percentuali	Licenza media	Percentuali	Corso di formaz. professionale regionale (2 anni)	Percentuali	Qualifica professionale (ist. prof. di stato (3 anni))	Percentuali	Diploma di istruzione secondaria (4/5 anni)	Percentuali	Titolo post-secondario diverso dalla laurea	Percentuali	Laurea	Percentuali
E	4	11,76%	14	10,77%	22	12,22%	1	3,85%	3	9,38%	20	5,45%	1	2,86%	3	2,17%
D	20	58,82%	58	44,62%	57	31,67%	5	19,23%	11	34,38%	72	19,62%	3	8,57%	18	13,04%
C	9	26,47%	42	32,31%	59	32,78%	12	46,15%	7	21,88%	121	32,97%	13	37,14%	45	32,61%
B	1	2,94%	16	12,31%	42	23,33%	8	30,77%	11	34,38%	154	41,96%	18	51,43%	72	52,17%
Total	34	100,00%	130	100,00%	180	100,00%	26	100,00%	32	100,00%	367	100,00%	35	100,00%	138	100,00%

